



Данный документ лицензирован в соответствии с [Creative Commons Attribution 3.0 Unported License](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/).

# **Модель разработки государственной политики, направленной на эффективное применение открытых образовательных ресурсов (ООР)**

## **Аргументы в пользу включения ООР в национальные стратегии**

Открытые образовательные ресурсы (ООР) по своей сути – простое юридическое понятие, обозначающее образовательные ресурсы, находящиеся в свободном доступе для использования преподавателями и студентами без уплаты авторского гонорара или лицензионных платежей. Появляются различные варианты лицензирования ООР для использования (и адаптации в определенных случаях), некоторые из которых предусматривают только копирование, а другие также и адаптацию ресурсов пользователями. Лучший из доступных на сегодняшний день вариантов – лицензии Creative Commons ([www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)), которые создают правовые механизмы, позволяющие авторам открыть доступ и разрешить дальнейшее распространение материалов без ущерба авторским правам, при этом автор может оговорить запрет на коммерческое использование или адаптацию своих материалов, если посчитает это необходимым (хотя с юридической точки зрения исполнение этих условий может оказаться трудноосуществимым).

Открытые лицензии появились в результате усилий, направленных на защиту прав авторов в тех сферах, где контент (в особенности, оцифрованный) можно легко скопировать и предоставить для всеобщего пользования, не запрашивая разрешения автора. Оцифровка и непрерывно возрастающая доступность информации значительно затрудняют решение вопросов, связанных с авторскими правами, в т.ч. неимущественными правами авторов на результат интеллектуальной деятельности. Тот факт, что любой может легко скопировать контент и тут же предоставить его для всеобщего использования, открывает для образовательных учреждений новые возможности, но и создает новые проблемы. Основные проблемы связаны с тем, что оцифрованный контент может быть беспрепятственно скопирован и предоставлен для всеобщего использования, как с разрешения владельца авторских прав, так и без его разрешения. Открытые лицензии призваны обеспечить условия для копирования и предоставления доступа в структурированной правовой среде на основе более гибкого подхода, чем автоматическое присвоение статуса авторского права «Все права защищены».

Концепция ООР несет в себе огромный потенциал для трансформации образовательного процесса, поскольку в ее основе лежит идея обеспечения равного доступа к образованию для всех. Такой подход представляется весьма целесообразным, особенно в условиях быстро растущей стоимости образования и необходимости сделать его более открытым, доступным и практичным. ООР стали предметом повышенного интереса лиц, принимающих решения, в рамках изучения правительствами различных стран возможностей, которые ООР открывают для повышения качества образования и решения ключевых задач системы образования в целом, которые предстоит решить этим странам.

Многие сторонники ООР утверждают, что ключевым преимуществом открытого контента является его «бесплатность» (имеется в виду, что при скачивании этих ресурсов пользователь несет только расходы, связанные с оплатой подключения к Интернету). С точки зрения конечного пользователя ситуация такова: по определению, открытым контентом можно поделиться с третьими лицами, не запрашивая

разрешения автора и без уплаты лицензионных платежей. Однако необходимо принимать во внимание некоторые существенные соображения, связанные с затратами.

Качество и эффективность ООР напрямую зависят от систематических инвестиций правительства и усилий образовательных учреждений, направленных на разработку программ, подготовку и приобретение материалов. Сопутствующие расходы включают заработную плату специалистов, которым понадобится определенное время на разработку учебных планов и материалов, адаптации существующих ООР, согласование условий лицензирования (если материалы не предоставляются на условиях открытой лицензии) и т. д. Также необходимо учитывать расходы, связанные, например, с эксплуатацией инфраструктуры ИКТ (для разработки и предоставления общего доступа к контенту) и сетей передачи данных, а также затраты на организацию семинаров и встреч с участием разработчиков контента.

Все правительственные ведомства и образовательные учреждения должны осуществлять инвестиции в повышение качества преподавания и обучения на непрерывной основе. Наиболее экономически эффективный способ инвестирования в проектирование и разработку материалов – адаптация и использование существующих ООР и зарекомендовавших себя практик их применения. Такой подход предотвращает дублирование усилий на основе использования уже существующих материалов, помогает обеспечивать доступности альтернативных ресурсов и освобождает от затрат, связанных с необходимостью ведения переговоров и осуществления платежей за передачу авторских прав. Со временем такой подход также поможет привлечь к непрерывному улучшению и обеспечению качества ООР и открытые сообщества по обмену опытом.

Несмотря на то, что потенциал ООР поистине велик, с их использованием и созданием связаны определенные проблемы, которые наиболее отчетливо проявляются в развивающихся странах. Например, для доступа к ООР необходимы соответствующая инфраструктура ИКТ и надежное высокоскоростное подключение к Интернету, которые пока отсутствуют во многих образовательных учреждениях. Поскольку существующие ООР не всегда удовлетворяют требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам в том или ином учреждении, возникает потребность в подготовке персонала, который будет подбирать и адаптировать ООР. Кроме того, модель использования ООР еще не получила широкого признания, поэтому необходимо пропагандировать преимущества использования ООР, чтобы стимулировать педагогов и ученых к их использованию.

Принимая во внимание необходимость увеличения количества мест в учебных заведениях при ограниченных ресурсах в сочетании с продолжающимся развертыванием инфраструктуры ИКТ и ее проникновением в различные области жизни, образовательные системы должны обеспечить непрерывную планомерную поддержку для разработки и совершенствования учебных программ, разработки программ и курсов, планирования эффективного взаимодействия со студентами, удовлетворения разнообразных потребностей учащихся, повышения качества преподавания и учебных материалов, а также разработки эффективных средств оценки. Все эти мероприятия направлены на улучшение качества преподавания и обучения при одновременном обеспечении эффективного управления затратами благодаря более широкому использованию методов ресурсно-ориентированного обучения. ООР позволяют управлять этими инвестициями и сопутствующими проблемами в области авторского права таким образом, что при этом создаются значительные возможности для поддержки непрерывного повышения качества преподавания и обучения. Такой подход также помогает успешно решать проблемы, связанные с увеличением числа студентов.

## Роль государства в стимулировании эффективного использования ООР в сфере образования

Решающая роль в разработке политики, определяющей вектор развития системы образования, принадлежит правительствам – политические решения могут ускорить или замедлить принятие и создание ООР. Кроме того, наличие в стране действенной политики, направленной на поддержку ООР, может служить «индикатором приверженности» делу развития ООР. Отсутствие таких политик может ограничить и замедлить принятие ООР или даже заставить образовательные учреждения отказаться от любых действий в отношении ООР.

В качестве одного из аргументов в поддержку необходимости включения ООР в национальную политику выступает следующее утверждение: если образование финансируется государством, то контент и результаты исследований, проведенных за счет государства, должны быть доступны широкой общественности. Соответственно, правительства начали призывать к реализации следующей политики: «все ресурсы, созданные при поддержке государственного бюджета, должны распространяться под открытой лицензией»<sup>1</sup>. Наличие и реализация государственной политики, определяющей поддержку ООР в ранг национальных приоритетов, обеспечит повышение качества учебных материалов и снижение стоимости разработки контента благодаря совместному многократному использованию. Кроме того, открытый обмен образовательными ресурсами ускорит их разработку<sup>2</sup>.

Правительства заинтересованы в том, чтобы государственные инвестиции в образование приносили ощутимую пользу с точки зрения социально-экономического развития страны. Совместное использование образовательных материалов, разработанных за счет государственного финансирования, имеет значительный потенциал для повышения качества и доступности образовательных услуг в рамках национальной системы образования. ООР должны быть доступными для использования всеми образовательными учреждениями, а не только теми, которые получали финансирование от правительства<sup>3</sup>. Поскольку правительства часто играют ключевую роль в разработке политики и финансировании образовательных учреждений, а политика финансирования сферы образования отражает ключевые приоритеты, в их руках находятся рычаги, необходимые для того, чтобы стимулировать образовательные учреждения и ставить перед ними задачи по выпуску материалов в форме ООР и распространению ресурсов, разработанных при финансовой поддержке государства, под открытыми лицензиями. Кроме того, правительства могут использовать открытые лицензии для повышения окупаемости государственных инвестиций, способствуя широкому повторному использованию этих ресурсов с минимальными дополнительными затратами<sup>4</sup>.

Соответственно, лица, принимающие решения в сфере образования, и правительственные должностные лица обладают уникальными возможностями для улучшения результатов обучения, сокращения расходов, а также повышения качества преподавания путем стимулирования эффективного обмена и использования ООР при помощи соответствующих политик. Здесь также возникает эффект многократного усиления по мере того, как количество высококачественных бесплатных и открытых учебно-методических материалов будет неуклонно расти и поиск наиболее релевантных материалов упростится<sup>5</sup>. Без поддержки со стороны политических деятелей, регулирующих процессы и взаимоотношения в этой сфере, возможности массового движения ООР не будут использованы

<sup>1</sup> Д. Уайли, К. Грин, Л. Соарес (2012). Dramatically bringing down the cost of education with OER: How open education resources unlock the door to free learning. Источник: <http://www.educause.edu/library/resources/dramatically-bringing-down-cost-education-oer-how-open-education-resources-unlock-door-free-learning>

<sup>2</sup> К. Россини. <http://www.slideshare.net/carolina.rossini/oer-policy-and-developing-countries>

<sup>3</sup> ЮНЕСКО и Содружество обучения (2011). Guidelines for Open Educational Resources (OER) in Higher Education. Источник: <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=364>

<sup>4</sup> ЮНЕСКО и Содружество обучения. (2011 г.). Guidelines for Open Educational Resources (OER) in Higher Education. Источник: <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=364>

<sup>5</sup> Н. Бутчер (2011). A Basic Guide to Open Educational Resources (OER). Содружество обучения

эффективно, и это движение будет продолжать работать преимущественно на периферии, а не в центре образовательной системы, где его влияние могло бы стать действительно преобразующим<sup>6</sup>.

Рассматриваемые процессы все чаще получают заслуженное официальное признание, например, в 2012 г. ЮНЕСКО организовала Всемирный конгресс по ООР (UNESCO World OER Congress 2012), в котором приняли участие представители правительств и образовательного сообщества, а также эксперты в области ООР. Конгресс принял Парижскую декларацию по ООР (Paris OER Declaration), содержащую рекомендации для правительств (см. Приложение В).

## О модели государственной политики для ООР

Эта модель охватывает различные вопросы, касающиеся разработки политики ООР на правительственном уровне, а также содержит образцы формулировок, которые могут быть использованы при формировании национальных политик в области ООР. Данные формулировки помогут определять потенциальную сферу охвата программных принципов.

Настоящий документ может быть использован как модель для политики в области ООР, однако, рассматриваемые здесь вопросы также могут быть включены в существующие национальные политики, подходящие для регламентирования работы с ООР. Какой бы подход ни был взят за основу, рассматриваемая политика должна соответствовать общей концепции и миссии национальной системы образования. Стоит учитывать и то, что политики могут отличаться по формату и структуре, в зависимости от специфических потребностей конкретной страны, а эта модель предназначена для того, чтобы при разработке политики в области ООР специалисты могли рассмотреть как можно более широкий круг вопросов.

Каждый раздел содержит вводную информацию по ключевым вопросам, связанным с разработкой политики; далее следует сводная таблица ключевых элементов политики и образцы соответствующих формулировок для рассмотрения правительственными чиновниками. Образцы формулировок в таблицах приведены *курсивом*, в тех случаях, когда использованы выдержки из существующих документов, приводятся ссылки на источник. В случае отсутствия подходящего образца формулировки были разработаны составителями настоящего документа. В остальных случаях даны разъяснения по поводу того, что может быть включено в соответствующее заявление. Эти разъяснения представлены в виде простого текста в маркированном списке.

В то время как конечная цель – создание политики в области ООР, до подготовки окончательной версии документа, возможно, придется инициировать несколько процессов. Разумеется, в разных странах эти процессы будут различны, в соответствии с конкретными правилами, регламентирующими разработку и реализацию политики, а также от текущего статуса различных существующих политик. Учитывая вышесказанное, использование данной модели может быть сопряжено со следующими процессами:

- Будет логично, если обзор существующих политик станет отправным пунктом процесса. Необходимо определить, имеются ли пробелы в отношении ООР и способствуют ли существующие политики расширению сотрудничества, обмену учебно-методическими материалами и более широкому использованию ООР.
- На основе этого обзора принимаются решения по каждому из ключевых вопросов политики, перечисленных в таблицах ниже. Возможно, потребуются инициировать стандартный процесс политических консультаций. Консультаций с основными заинтересованными сторонами помогут достичь консенсуса, обеспечить прозрачность и проверить, отражает ли политика ключевые вопросы и проблемы. Если рассматриваемые вопросы не будут обсуждены должным образом, то это, скорее всего, приведет к тому, что утвержденная политика не принесет ожидаемых результатов или же

---

<sup>6</sup> Х. Плоткин (2010 г.). Free to learn - An Open Educational Resources Policy Development Guidebook for Community College Governance Officials. Creative Commons, Сан-Франциско

будет игнорироваться (случайно или, при худшем сценарии, преднамеренно и систематически). Необходимо отметить, что для организации консультаций может потребоваться много времени и сил, поэтому необходимо принять решение об адекватном масштабе консультаций.

- На следующем этапе следует принять решение по вопросу о том, необходима ли новая политика или достаточно внести дополнения в существующую.
- Лица, принимающие решения, возможно, поставят вопрос о лицензировании документа на условиях открытой лицензии. Такой шаг также позволит продемонстрировать способы лицензирования результатов интеллектуального труда.
- Кроме того, необходимо предусмотреть меры по реализации данной политики. Помимо прочего, на этом этапе нужно будет подготовить план реализации, который должен включать шаги, направленные на доведение политики до сведения заинтересованных сторон и обеспечения ее соблюдения, план организационной деятельности и временные рамки.
- Наконец, целесообразным представляется комплексный анализ и оценка как самой политики, так и результатов ее применения. Также рекомендуется определить сроки пересмотра политики. Этот процесс поможет оценить степень ее прочности и установить, понадобятся ли меры по устранению недочетов.

# Модель государственной политики для ООР

## Введение

Вводный раздел включает в себя обзор политики в сфере ООР и четкую формулировку политических целей. В этом разделе дано обоснование необходимости разработки и определены показатели, которые будут достигнуты в результате ее реализации. Ниже перечислены ключевые вопросы для рассмотрения:

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Миссия и цель политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ясное и однозначное описание политики и ее направленности.</li> <li>Также рекомендуется указать руководящие принципы или цели для политики: <i>внедрять практики и развивать культуру использования и разработки открытых образовательных ресурсов</i><sup>7</sup>.</li> </ul> <p><i>Цели настоящей политики: предоставить студентам учебные материалы для общего пользования, чтобы дополнить и (или) заменить платные учебные материалы, включая учебники (когда это целесообразно); создать воспроизводимые учебно-методические ресурсы для студентов, преподавателей и сотрудников ВУЗов; предоставить возможности для профессионального роста сотрудников, участвующих в учебно-методической работе</i><sup>8</sup>.</p>
Политический контекст	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описание политического контекста и потенциальных последствий реализации политики для страны.</li> <li>Также могут быть определены ключевые проблемы в области образования, стоящие перед страной.</li> </ul> <p><i>В последние несколько лет в сфере образования Бразилии наблюдаются значительные перемены к лучшему. Тем не менее возникают серьезные проблемы, связанные с качеством, несоблюдением принципов равенства и справедливости, ненадлежащим использованием ресурсов или их нехваткой, недостаточной подготовленностью преподавателей, что было выявлено в ходе государственного экзамена, проведенного в 2009 г. Министерством образования...</i><sup>9</sup>.</p>
Обзор ООР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обзор будет включать в себя глоссарий терминов (OER, OCW, Open Access Research и т. д.). Примеры: <a href="http://wiki.oercommons.org/mediawiki/index.php/Glossary">http://wiki.oercommons.org/mediawiki/index.php/Glossary</a> или <a href="http://wikieducator.org/OER_Handbook/Glossary">http://wikieducator.org/OER_Handbook/Glossary</a>.</li> <li>Здесь также будут рассмотрены преимущества и проблемы использования и разработки ООР в условиях конкретной страны. Подробнее эти преимущества и проблемы описаны в публикации: Butcher, N. (2011). A Basic Guide to Open Educational Resources (OER). Содружество обучения.</li> </ul> <p><i>... использование открытых образовательных ресурсов и содействие их использованию требует пересмотра самой парадигмы высшего образования. Контент должен рассматриваться как общий ресурс, выгоду от использования которого получают все заинтересованные стороны. Подход «с гордостью сообщаем, что заимствованно в/из/у ...» должен прийти на смену подходу «изобретено не здесь». Кроме того, мы должны с готовностью предоставлять и распространять лучшие из наших собственных курсов...</i><sup>10</sup>.</p>

<sup>7</sup> State Board for Community and Technical Colleges. Strategic Technology Plan, с. 17

<sup>8</sup> Foothill-De Anza Community College District Board of Trustees. (n.d.) Public Domain - Board Policy Manual. Источник: <http://fhdafiles.fhda.edu/downloads/aboutfhda/6141.pdf>

<sup>9</sup> К. Россини. (2010 г.). Green-Paper: The State and Challenges of OER in Brazil: from readers to writers?

<sup>10</sup> Washington State Board for Community and Technical Colleges. (2008). Strategic Technology Plan For Washington State Community and Technical Colleges. Olympia: State Board for Community & Technical Colleges, с. 11

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Область действия политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>В этом разделе дается четкое описание области действия политики и лиц, на которых она распространяется.</li> </ul>
Краткое объяснение взаимодополняемости предлагаемой стратегии и существующей политики или необходимости внесения изменений в последнюю (в тех случаях, когда разрабатывается специальная политика для ООР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специальная политика для ООР должны быть однозначно сопоставлены со смежными политиками, утвержденными ранее. Если статьи, посвященные ООР, интегрируются в существующую политику, в этом нет необходимости.</li> <li>Политика в области использования ООР, вероятно, повлияет на другие смежные политики, например, политики, регламентирующие управление человеческими ресурсами, ИКТ, преподавание и обучение, открытый доступ к результатам научных исследований, государственные тендеры и закупки, разработку стратегических планов. Несмотря на явные отличия перечисленных сфер, политика для ООР должна быть согласована с политиками, разработанными для их регулирования. Например, процедуры государственных тендеров и закупок должны в идеале создавать возможности для сотрудничества, в тех случаях, когда в результате образуется добавленная стоимость, а не стимулировать отдельных лиц и организации действовать изолированно.</li> </ul> <p><i>Настоящая политика должна рассматриваться в контексте следующих документов и политик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Концепция 2012 г.;</i></li> <li><i>Политика в области открытого доступа к результатам научных исследований;</i></li> <li><i>Политика, регламентирующая права интеллектуальной собственности.</i></li> </ul>
Зоны ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Список отделов, подразделений, управлений и отдельных должностей, которые несут ответственность за реализацию отдельных аспектов политики.</li> </ul>
Статус политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>В этом разделе должно содержаться упоминание о консультациях по вопросам разработки политики или процессе рассмотрения и утверждения, если эти мероприятия были осуществлены.</li> </ul>

## Права интеллектуальной собственности и лицензирование

Права интеллектуальной собственности, авторские права и вопросы лицензирования часто становятся предметом дискуссий и дебатов при обсуждении вопросов создания и повторного использования ООР; эти проблемы важны как для авторов, так и для пользователей. Поэтому политики в области ООР, как правило, предусматривают использование конкретных открытых лицензий.

Правительствам нужно проанализировать необходимость регулирования прав интеллектуальной собственности и авторских прав на уровне стратегии государственных инвестиций в учебно-методическую работу. Подходы разных стран к решению этого вопроса, скорее всего, будут различными. В некоторых странах уже действуют устоявшиеся политики и законы, регулирующие права интеллектуальной собственности на результаты исследований в сфере высшего образования; многие высшие учебные заведения по всему миру также уже разработали свои собственные политики в отношении интеллектуальной собственности и авторских прав. Значимость таких политик возрастает, особенно из-за существенных проблем, возникающих в традиционных режимах регулирования авторских прав в отношении оцифрованного контента. Необходимо решить, какие режимы регулирования прав интеллектуальной собственности должны применяться в отношении финансируемых государством образовательных программ. Важно иметь четкое представление о правах интеллектуальной собственности и авторских правах на материалы, созданные в работы по найму или исследовательской деятельности, а также о вариантах использования этих материалов третьими лицами. Кроме того, существует несколько аргументов в пользу, по крайней мере, частичного предоставления общего доступа к интеллектуальному капиталу, созданному при финансовой поддержке государства, с использованием той или иной формы открытой лицензии. Среди прочих преимуществ этот вариант может помочь избежать нежелательного дублирования государственных затрат.

Появляются различные варианты лицензирования ООР для использования (и адаптации в случае необходимости), некоторые из которых разрешают только копирование, а другие – также и адаптацию ресурсов пользователями. Наиболее известный на сегодняшний день вариант – лицензии Creative Commons, которые создают правовые механизмы, позволяющие авторам открыть доступ и разрешить дальнейшее распространение материалов без ущерба авторским правам. Автор может оговорить запрет на коммерческое использование или адаптацию своих материалов, если посчитает это необходимым (см. обзор открытых лицензий в Приложении В). Организация Creative Commons составила Реестр политик ООР, который содержит сведения о законах, институциональных политиках и (или) требованиях спонсоров, которые способствуют созданию, расширению использования ООР и (или) поддержке их доработки (см. более подробную информацию [http://wiki.creativecommons.org/OER\\_Policy\\_Registry](http://wiki.creativecommons.org/OER_Policy_Registry)).

Для того чтобы учреждения и отдельные лица, создающие ООР, могли максимальную пользу, им следует рассмотреть несколько вариантов лицензирования. Например, можно указать, что на все новые материалы распространяется лицензия CC-BY, налагающая на пользователей обязательство указывать имя автора материалов. Лицензия может определить условия лицензирования адаптированных материалов, созданных на основе ресурсов, на которые лицензия CC-BY не распространяется (в этом случае производные материалы должны использоваться в соответствии с условиями, которые применялись к исходным материалам). Политика может оговаривать общие правила или содержать сценарии, предоставляющие несколько вариантов лицензирования на выбор.

Таким образом, политикой ООР может быть определено следующее:

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Ссылка на действующее в стране законодательство в области авторского права и работы с информацией и разъяснение, как данная политика согласуется с этими законами	<p><i>Закон № 9610/98, действующий на территории Бразилии на данный момент, регулирует вопросы авторского права и применяет систему исключений и ограничений для предоставления прав на доступ к знаниям... Основной закон об авторском праве (Lei 9.610/98), Уголовный кодекс 1940 г. (в который недавно были внесены изменения, связанные с авторским правом, – закон Lei 10.695/03) и Закон о программном обеспечении (Lei 9.609/98) формируют систему регулирования вопросов авторского права в Бразилии<sup>11</sup>.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика может также ссылаться на законы об авторском праве, в которые должны быть внесены изменения с целью расширения и формализации исключений и ограничений для сферы образования.</li> </ul>
Описание открытой лицензии, которую рекомендуется применять	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Политика может определять, какой вариант лицензирования будет применяться в общем случае (и предусмотрены ли какие-либо исключения из этого правила). Можно описать условия применения различных вариантов лицензирования.</i></li> <li>• <i>Общий доступ должен стать правилом, а не исключением.</i></li> <li>• <i>Также можно описать область действия открытой лицензии.</i></li> </ul> <p><i>Если ограничение параграфа 29 неприменимо, то учреждения, предоставляющие услуги государству, должны сделать свои авторские материалы, которые могут быть интересны или полезны широкой общественности, доступными для повторного использования на условиях лицензии NZGOAL (Open Licensing Principle – принцип открытого лицензирования) с самыми широкими возможностями. В той мере, насколько это практически осуществимо, эти работы рекомендуется размещать в Интернете. Из всех лицензий NZGOAL самые широкие возможности предоставляет лицензия Creative Commons Attribution (BY)<sup>12</sup>.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В условиях лицензирования может быть указана конкретная лицензия: для всех материалов, создаваемых государственными административными органами,</i></li> </ul>

<sup>11</sup> К. Россини. (2010 г.). Green-Paper: The State and Challenges of OER in Brazil: from readers to writers?

<sup>12</sup> New Zealand Government States Services Commission. (2010 г.). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1.



Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p><i>подходят бесплатные лицензии Creative Commons Attribution (CC BY 3.0), которые предоставляют возможность повторного использования и организации общего доступа к материалам для любой цели, только со ссылкой на источник</i><sup>13</sup>.</p> <p><i>На материалы, для которых не указаны конкретные условия предоставления общего доступа, будут автоматически распространяться условия лицензии Creative Commons Attribution</i><sup>14</sup>.</p> <p><i>Любое программное обеспечение, образовательные ресурсы и знания, созданные получателями грантов, выделенных на конкурсной основе и (или) связанных с деятельностью организации SBCTC, подлежат лицензированию на условиях Creative Commons Attribution</i><sup>15</sup>.</p> <p><i>Лицензия Creative Commons (BY) была выбрана в качестве стандартной потому, что она является наиболее открытой из всех лицензий CC. При использовании и адаптации оригинальных материалов пользователь должен лишь указать автора; никаких других ограничений не предусмотрено. В некоторых случаях вводятся дополнительные ограничения в рамках лицензии CC: Non-Commercial – только некоммерческое использование, Share-Alike – адаптированные материалы должны распространяться с такой же лицензией как и исходные; возможно наложение ограничений, запрещающих адаптацию ресурса. Однако дополнительные ограничения будут вводиться только в исключительных ситуациях, политика направлена на обеспечение максимально возможной открытости</i><sup>16</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика может содержать указание на конкретный тип лицензии, которую рекомендуется использовать, или предоставлять несколько вариантов лицензирования на выбор.</li> </ul> <p><i>Правительство Австралии должно сделать все возможное для применения международных стандартов в области открытых публикаций. Материалы, выпущенные правительством для общественных нужд, должны распространяться в соответствии с условиями лицензии Creative Commons</i><sup>17</sup>.</p> <p><i>AusGOAL включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пакет лицензий: лицензии Australian Creative Commons Version 3.0, шаблон лицензии AusGOAL Restrictive Licence Template и лицензия на программное обеспечение BSD 3-Clause;</li> <li>• инструменты лицензирования: приложение AusGOAL Microsoft Office App (готовится к выпуску), инструмент выбора лицензии Licence Chooser и программное обеспечение Licence Manager...<sup>18</sup>.</li> </ul> <p><i>67 NZGOAL включает в себя:</i></p> <p><i>(a) шесть лицензий Creative Commons New Zealand;</i></p> <p><i>(b) шаблон заявления «Без известных ограничений авторского права» для материалов, не защищенных авторским правом.</i></p> <p><i>68 В документе также содержатся рекомендации по некоторым вопросам, которые представители различных учреждений, возможно, пожелают рассмотреть в случае возникновения необходимости в защите авторских прав с применением более строгих ограничений, чем ограничения, предусмотренные лицензиями Creative Commons.</i></p>

<sup>13</sup> Дж. Парк (2011 г.). Open Government Data in Austria. Источник: <http://creativecommons.org/weblog/entry/28744>.

<sup>14</sup> Политика KNUST OER Policy.

<sup>15</sup> Washington State Board for Community and Technical Colleges. (2010 г.). Пункт повестки дня очередного собрания (17 июня 2010 г. Open Licensing on Competitive Grants. Источник: [http://www.sbctc.edu/general/admin/Tab\\_9\\_Open\\_Licensing\\_Policy.pdf](http://www.sbctc.edu/general/admin/Tab_9_Open_Licensing_Policy.pdf)

<sup>16</sup> Политика SAIDE OER.

<sup>17</sup> [http://wiki.creativecommons.org/Case\\_Studies/Australian\\_Bureau\\_of\\_Statistics](http://wiki.creativecommons.org/Case_Studies/Australian_Bureau_of_Statistics)

<sup>18</sup> AusGOAL (2011). Получено 10 октября 2011 г. Источник: <http://www.ausgoal.gov.au/overview>

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p>69 Лицензии Creative Commons удовлетворяют практически все потребности, связанные с лицензированием авторских прав учреждений, оказывающих государственные услуги. Со временем применение лицензий Creative Commons обеспечит значительно более высокий уровень согласованности подходов к лицензированию в сфере государственных услуг...<sup>19</sup>.</p>
<p>Область действия прав интеллектуальной собственности</p>	<p>Область действия прав интеллектуальной собственности охватывает доступ к материалам, разработка которых финансировалась государством и государственными учреждениями, работам сотрудников государственных учреждений и студентов, получающих государственные стипендии, а также образовательным материалам, подготовленным правительственными ведомствами и учреждениями.</p>
<p>Как защитить авторские права, или открытая лицензия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение соблюдения авторских прав или прав на сублицензирование.</li> </ul> <p>Учреждения должны защищать авторские права тех материалов, которые будут повторно использованы третьими лицами, только в том случае, если они:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– являются владельцами авторских прав на эти материалы и ранее не передавали исключительную лицензию сторонней организации или лицу; или</li> <li>– в тех случаях, когда авторские права им не принадлежат, они могут:</li> <li>– сначала получить авторские права у соответствующих владельцев; или</li> <li>– (ii) получили или могут предварительно получить право на сублицензирование материалов (или составных частей материалов) на условиях выбранной ими лицензии (например, лицензии Creative Commons) у соответствующих владельцев авторских прав<sup>20</sup>.</li> </ul>
<p>Ограничения, налагаемые на пользователей в рамках лицензии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здесь могут рассматриваться вопросы, связанные, например, с недопущением дискриминации, использованием товарных знаков, эмблем и т. д.</li> <li>• Также представляется целесообразным создание гибких политик в области авторского права для автоматического применения условий открытых лицензий к контенту при отсутствии веских причин для присвоения этим материалам статуса «Все права защищены». Кроме того, эти политики не должны затруднять присвоение статуса «Все права защищены» в том случае, если этот шаг представляется достаточно обоснованным.</li> </ul> <p>Если поставщик информации не предоставляет конкретные заявления об авторстве, или вы используете информацию из нескольких источников, а указание нескольких поставщиков информации неприемлемо для вашего продукта или приложения, то вы можете рассмотреть следующие варианты действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убедитесь, что то, каким образом вы используете информацию, не предполагает присвоение какого-либо официального статуса или подтверждение того, что поставщик информации уполномочил вас или использование информации вами;</li> <li>• убедитесь, что вы не вводите в заблуждение третьи лица и не искажаете информацию или сведения о ее источнике;</li> <li>• убедитесь, что при использовании информации вы не нарушаете Закон «О защите данных» от 1998 г. или Положение «О защите персональных данных и электронных средствах связи (Директива ЕС)» от 2003 г.</li> </ul> <p>Если вы не в состоянии соблюсти эти важные условия, то права, предоставленные вам по этой лицензии или любой подобной лицензии, автоматически аннулируются Лицензиаром<sup>21</sup>.</p>

<sup>19</sup> New Zealand Government States Services Commission. (2010). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1.

<sup>20</sup> New Zealand Government State Services Commission. (2010). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1.

<sup>21</sup> Open Government License for Public Sector Information. Источник: <http://www.nationalarchives.gov.uk/doc/open-government-licence>.

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
<p>Соответствующие права и возможности для всех заинтересованных сторон в сфере образования, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальный департамент образования;</li> <li>• департамент образования штата или провинции;</li> <li>• советы по образованию;</li> <li>• образовательные учреждения;</li> <li>• органы, отвечающие за обеспечение качества и аккредитацию;</li> <li>• преподавателей и сотрудников;</li> <li>• субподрядчиков;</li> <li>• учащихся и студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподаватели: <i>за Автором сохраняются авторские права на курс и все права, не упомянутые явным образом в настоящем Соглашении, в том числе неисключительные права на воспроизведение, распространение, адаптацию и показ материалов курса в любой среде. Эти сохраненные права позволяют Автору создавать и распространять копии в ходе преподавания и исследований, размещать материалы курса на личном веб-сайте, веб-сайте учреждения и в других цифровых хранилищах открытого доступа, а также создавать производные материала на основе материалов курса.</i></li> <li>• Образовательные учреждения: <i>материалы, подготовленные преподавателями для студентов, подпадают под действие</i> <sup>17</sup> <i>«Политики в отношении использования интеллектуальной собственности».</i></li> </ul>
<p>Условия лицензирования созданного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендуйте использование лицензий, которые разрешают неограниченный доступ к материалам, а лицензий с более строгими ограничениями – только при особых обстоятельствах.</li> <li>• Укажите условия применения различных вариантов лицензирования.</li> <li>• Для некоторых ресурсов должны быть явным образом указаны требуемые варианты лицензирования.</li> <li>• Значок, позволяющий определить применимый в конкретном случае вариант лицензирования, должен быть представлен таким образом, чтобы пользователь мог его заметить.</li> <li>• В политике можно указать, где именно в ресурсе будут подробно описаны условия лицензирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определите условия цитирования материала при его повторном использовании или адаптации;</li> <li>– укажите авторов включенных в ООР объектов, созданных сторонними учреждениями или лицами;</li> <li>– получите разрешение на использование материалов сторонних авторов в разрабатываемом вами материале.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Загружаемая версия всех публикуемых ресурсов должна содержать следующую информацию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензию <i>Creative Commons</i> с гиперссылкой на лицензию;</li> <li>• имя владельца авторских прав и год публикации;</li> <li>• имя автора(-ов) (Примечание. Автор и владелец авторских прав не обязательно должны быть представлены одним и тем же лицом);</li> <li>• символику учреждений, партнеров, спонсоров и т. д.;</li> <li>• благодарственное слово для тех, кто внес свой вклад в разработку материалов (перечисление специалистов в области СМИ, дикторов за кадром, соавторов и т.</li> </ul>

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p>д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• список всех полученных разрешений от сторонних правообладателей (название ресурса с указанием владельца авторских прав);</li> <li>• условия цитирования данного ООР;</li> <li>• контактное лицо по общим вопросам, касающимся ООР (адрес электронной почты)<sup>22</sup>.</li> </ul> <p><i>В целях содействия совместному использованию своих материалов Южноафриканский институт дистанционного образования (далее по тексту SAIDE) будет добиваться того, чтобы каждый документ, подготовленный для публикации в Интернете (на веб-платформах SAIDE и OER Africa), содержал следующее:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• явную и однозначную информацию об условиях лицензирования ресурсов – на первой странице документа и в нижнем колонтитуле каждой страницы;</li> <li>• элементы фирменного стиля на каждой странице – таким образом, чтобы источник документа не вызывал сомнений. Во многих случаях достаточно просто указать логотип SAIDE; однако если ресурсы представляют собой результат совместных усилий, то могут потребоваться более сложные меры<sup>23</sup>.</li> </ul> <p><i>При любом копировании учебника, в том числе, включая его публикацию, полную или частичную публикацию в печатной форме или в Интернете, обязательна ссылка на автора и учреждение в следующем формате: «Автор, учреждение, год».</i></p>

## Разработка учебных планов и материалов

Для повышения качества преподавания и обучения образовательные учреждения ведут непрерывную работу по разработке учебных планов и материалов. Ранее уже утверждалось, что наиболее экономически эффективный способ инвестирования в проектирование и разработку материалов – организация эффективной адаптации и использования ООР, что позволяет избежать нежелательного дублирования усилий на основе использования созданных ранее материалов, а также обеспечить доступности через использование наборов альтернативных ресурсов и избежать затрат, связанных с необходимостью соблюдения авторских прав. Со временем такой подход также поможет привлечь открытые сообщества по обмену опытом к непрерывному улучшению и обеспечению качества ООР. Когда в ходе подготовки и доработки учебных планов и материалов использованию, адаптации и созданию ООР отведена достойная роль, преподавание и обучение превращается в процесс непрерывного обновления. Помимо непосредственно образовательного контента, рекомендуется публиковать в виде ООР все средства формальной оценки. Это позволит создать хранилище тестов, задач, тем для сочинений и вопросов для экзаменов, а также экзаменационных заданий, распространяемых под открытой лицензией.

Растущий спрос на качественное образование в сочетании с увеличением числа мест в учебных заведениях определяет потребность в большем количестве образовательных ресурсов, в особенности, учебников. Однако цены на учебники быстро растут наряду с повышением стоимости обучения, поэтому затраты на получение образования значительно возрастают. Издателей часто критикуют за то, что в книгах слишком много текста, который не несет смысловой нагрузки (педагоги используют лишь небольшую часть текста), а также за то, что они вынуждают студентов покупать не только сам учебник, но и сопутствующие ресурсы, поэтому цена растет (а учебник с комплектом дополнительных изданий затем сложнее перепродать). Кроме того, часто переиздают исправленные и дополненные версии без особой на то необходимости. По мере повышения стоимости учебников, все большее распространение

<sup>22</sup> Протокол, регламентирующий публикацию ООР в сфере педагогического образования.

<sup>23</sup> Политика SAIDE OER.

получают цифровые образовательные ресурсы благодаря повсеместному распространению ИКТ. Потенциальные преимущества электронных учебников в сочетании с высоким потенциалом ООР помогают смягчить негативные последствия повышения стоимости учебников, особенно с учетом того, что некоторые организации и учреждения будут выпускать электронные учебники, которые можно скачать бесплатно.

Ключевые вопросы, которые следует затронуть в политическом документе, регламентирующем работу с ООР:

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Стремление к постоянному инвестированию в создание высококачественных образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужно выявить создателей образовательных ресурсов в стране: это могут быть образовательные учреждения, коммерческие издатели и (или) неправительственные организации (НПО).</li> <li>• Следует заявить о поддержке учебных заведений (индивидуальной или коллективной), а также организаций, которые затрачивают усилия на разработку и распространение высококачественных образовательных ресурсов, и постоянное совершенствование и обновление учебных планов и материалов.</li> </ul>
Стимулирование к использованию и адаптации существующих материалов с открытой лицензией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Например, рекомендуется оказать содействие разработчикам схем стимулирования сотрудничества и совместной работы в процессе создания новых и адаптации существующих материалов.</li> </ul> <p><i>ООР, созданные преподавателями, следует считать интеллектуальным продуктом, способствующему их профессиональному росту. Рекомендуется считать выпуск трех материалов в виде ООР эквивалентом одной публикации в рецензируемом издании. Однако в данном случае следует руководствоваться уровнем сложности созданных материалов. Чтобы не нанести ущерб традиционным исследованиям, результаты которых публикуются в рецензируемых изданиях, не стоит поощрять специалистов, создающих исключительно ООР. В приказе о назначении на ту или иную должность необходимо указывать создание ООР как один из основных видов деятельности профессорско-преподавательского состава<sup>24</sup>.</i></p>
Следует поощрять создание и совместное использование ресурсов учреждениями и работниками образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные учреждения, а также колледжи, университеты, административные органы округов и школы должны стремиться к обмену и распространению цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>• Нужно рекомендовать образовательным учреждениям включать обязанности по разработке материалов в должностные инструкции и программы, определяющие условия выплаты вознаграждений, стимулирования и продвижения по службе; кроме того, учреждениям нужно посоветовать назначить ответственных или создать отдельное подразделение для решения этих задач. Эти мероприятия также можно предусмотреть в политике управления человеческими ресурсами (см. далее).</li> <li>• Учреждения могут стимулировать эту деятельность по-разному в соответствии со своей миссией и видением. В любом случае политика, предусматривающая поддержку инвестирования педагогами времени в эти мероприятия в рамках планового улучшения качества преподавания и обучения, будет полезной для всех.</li> </ul>
Пропаганда ООР и обучение работе с ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политика должна предусматривать консультационную поддержку представителей сферы образования по вопросам, касающимся прав интеллектуальной собственности; также им необходимо рассказывать о том, какие последствия с точки зрения прав интеллектуальной собственности имеет быстрая оцифровка и обмен информацией и ресурсами через Интернет.</li> <li>• Это может быть и пропагандистская работа с образовательными учреждениями и другими заинтересованными сторонами. При этом необходимо сделать все</li> </ul>

<sup>24</sup> Проект политики Университета Ганы в отношении ООР.

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p>возможное для того, чтобы ООР неизменно использовались по мере необходимости и не рассматривались как «второсортный» способ решения образовательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Например, целесообразной представляется подготовка и обмен практическими примерами использования ООР, подкрепляющими пропагандистскую деятельность.</li> <li>• Необходимо также организовать обучение преподавательского состава и разработчиков курсов; нужно ознакомить их с особенностями открытых лицензий (например, СС), рассказать об авторском праве и плагиате. Это будет способствовать углублению знаний и получению навыков эффективного управления интеллектуальной собственностью.</li> <li>• Рекомендуется рассмотреть вопрос о включении курсов по разработке ООР в программы подготовки преподавателей.</li> </ul>
<p>Условия отбора, разработки, утверждения, допуска к использованию и публикации ООР</p>	<p><i>Сначала поиск материал будет проводиться в репозиториях открытого контента. Если необходимый контент отсутствует, то необходимо рассмотреть вопрос о реализации следующих мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перевод существующего материала на основные местные языки;</li> <li>• покупка авторских прав на готовые высококачественные материалы, чтобы ресурсы можно было свободно распространять без дополнительных затрат;</li> <li>• установление долгосрочных партнерских отношений с коммерческими организациями и НПО, которые в настоящее время создают бесплатные материалы, поддержке их усилий по сбору средств для обеспечения устойчивости своих бизнес-моделей.</li> </ul> <p><i>Разработка и (или) отбор учебно-методических материалов для конкретного модуля входит в обязанности учреждения и подразделения, которые представляют этот модуль.</i></p> <p><i>Когда авторская работа или незащищенный авторским правом материал готов к публикации, учреждению следует:</i></p> <p><i>a) проанализировать возможности и каналы для публикации (государственные и (или) независимые), отобрать наиболее подходящие варианты с учетом всех обстоятельств (соответствующие объявления должны быть размещены на собственном сайте учреждения, а для наборов данных – как минимум на data.govt.nz);</i></p> <p><i>b) рассмотреть вопрос об использовании возможностей прессы и (или) социальных медиа для рекламирования публикуемых материалов и обеспечения их максимально широкого использования;</i></p> <p><i>c) опубликовать материал<sup>25</sup>.</i></p>
<p>Создание национального хранилища ООР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нужно решить, где будут храниться промежуточные и окончательные версии образовательных ресурсов, а также их составные элементы. Возможно, потребуется создать хранилище учебно-методических материалов с целью содействия их распространению и совместному использованию.</li> </ul> <p><i>Wikiwijs станет централизованной платформой для учителей и преподавателей в Нидерландах (от учреждений начального образования до университетов), с помощью которой они смогут искать, использовать и адаптировать открытые образовательные ресурсы (ООР). На этой платформе педагоги смогут разрабатывать и хранить свои образовательные ресурсы, а также делиться ими с коллегами. Помимо открытых образовательных ресурсов, они также</i></p>

<sup>25</sup> New Zealand Government State Services Commission. (2010). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1, с. 44.

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p><i>смогут размещать материалы, не предназначенные для свободного доступа. Предлагаемый инструмент будет способствовать повышению статуса и профессионализма педагогов, которые теперь смогут использовать образовательные ресурсы по своему усмотрению<sup>26</sup>.</i></p> <p><i>Публикации в рецензируемых журналах и другие результаты исследований, полностью или частично финансируемых государством, должны размещаться в открытых хранилищах и находиться в беспрепятственном доступе для поиска и повторного использования в кратчайший срок после их появления и на регулярной основе<sup>27</sup>.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые учреждения предпочитают размещать свой контент на собственных серверах, но с экономической точки зрения более целесообразным представляется создание общенационального хранилища ООР, которое будет доступно для всех учебных заведений и подключено к глобальным сетям. Поэтому настоятельно рекомендуется развернуть национальное хранилище.</li> <li>• Хранилище может выступать в качестве центра обмена информацией или цифровой библиотеки для контента, способствуя широкому распространению образовательных материалов, которые напрямую связаны с учебными планами, утвержденными в конкретной стране.</li> <li>• Политика может определять, какие учебно-методические материалы могут быть размещены в национальном хранилище, а также требуемый формат материалов.</li> <li>• Это может быть и авторский контент, и средства формальной оценки.</li> </ul>

## Политика управления человеческими ресурсами

Национальные и институциональные стратегии должны предусматривать поддержку и признание инициатив, проектов и мероприятий, связанных с ООР. Это будет стимулировать педагогов и учащихся к активному участию в продвижении ООР. Педагоги должны разбираться в сложных вопросах, связанных с сетями знаний и их влиянием на процессы создания и совместного использования контента. Руководство и персонал учебных заведений нужно информировать, рассказывая о соответствующих проблемах и потенциальных преимуществах. Создание и использование ООР следует считать неотъемлемой частью образовательного процесса; усилия в этом направлении должны надлежащим образом поддерживаться и вознаграждаться. Необходимо сместить акцент на создание стимулов для учреждений и преподавателей, которые могут внести свой вклад в создание курсов и материалов с открытыми лицензиями.

Таким образом, политика управления человеческими ресурсами должна способствовать формированию культуры совместного использования информации и предусматривать поощрения и вознаграждения за публикацию ООР. Предлагаемые к рассмотрению ключевые вопросы политики (некоторые из них больше подходят для стратегий на институциональном уровне, в особенности на уровне учреждений высшего образования, однако это может варьироваться в зависимости от контекста конкретной страны и степени автономности учреждений):

<sup>26</sup> План программы Wikiwijs на 2011 – 2013 г. г. Версия 1.0 (2011). Перспективы открытых образовательных ресурсов на базе Wikiwijs.

<sup>27</sup> National Principles for Open Access Policy Statement Ireland. Источник: <http://www.ndlr.ie/artefact/file/download.php?file=21093&view=384>.

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
<p>Организация обучения и поддержки педагогов, разрабатывающих и активно использующих ООР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогам нужно предоставить все необходимые ресурсы (в любой подходящей среде), инструменты и информацию для эффективной организации обучения и оказания учащимся поддержки для успешного освоения образовательной программы.</li> <li>Необходимо создавать сообщества по обмену опытом, чтобы педагоги могли активно обмениваться качественными учебно-методическими материалами, общаться с коллегами и обмениваться информацией, идеями и ресурсами.</li> <li>Нужно проводить обучение сотрудников по вопросам авторского права и открытого лицензирования ресурсов.</li> <li>Нужно постоянно повышать осведомленность, наращивать потенциал и налаживать социальные связи, способствуя развитию полного спектра компетенций для более эффективного использования ООР. Эти мероприятия могут быть направлены на создание общепринятой концепции открытых образовательных практик в полном соответствии с видением и миссией правительства в сфере образования.</li> </ul>
<p>Отчетливое представление об авторских правах на материалы, созданные при работе по найму или в процессе обучения, а также об условиях их использования третьими лицами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение персонала, занятого полный и неполный рабочий день, а также внештатных сотрудников и студентов, которые могут принимать участие в разработке учебных планов и материалов.</li> </ul>
<p>Рассмотреть варианты включения обязанностей по разработке ООР в должностные инструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нужно определить, подлежит ли разработка определенных видов материалов (например, образовательных ресурсов) включению в должностные обязанности (трудовой договор) педагогов и как это отразится на профессиональном развитии, управлении эффективностью, вознаграждении и служебном росте.</li> <li>Можно оговорить, что часть своего рабочего времени педагоги будут тратить на текущую разработку учебных планов, создание эффективной образовательной среды для различных курсов и программ и подготовку высококачественных учебно-методических материалов.</li> </ul>
<p>Поощрения, направленные на стимулирование совместной работы и создания новых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Институциональная политика должна предусматривать поощрения, как за создание новых, так и за адаптацию существующих материалов (бонусы за создание ООР должны быть выше, чем за адаптацию).</li> </ul> <p><i>Наша цель – создание стимулов и оказание поддержки профессорско-преподавательскому составу и персоналу, а также сторонним специалистам, которых мы привлекаем, чтобы они использовали существующие государственные ресурсы и принимали самое активное участие в разработке и распространении новых, более дешевых и качественных образовательных материалов, которые приходят на смену традиционным учебникам<sup>28</sup>.</i></p>
<p>Способствовать широкому признанию ООР</p>	<p><i>Работа по созданию и публикации ООР должна быть обеспечивать признание, аналогичное тому, которое заслуживает публикация материалов в рецензируемых изданиях (соотношения будут определены Комиссией по вознаграждениям и назначениям). Руководство университетов должно предусмотреть резерв времени для преподавателей на разработку ООР. Сотрудники, принимающие участие в разработке ООР, будут иметь право на получение соответствующих грантов (при наличии таковых)<sup>29</sup>.</i></p>

<sup>28</sup> Предложенная Халом Плоткиным политика в области открытых образовательных ресурсов (Предварительная версия №1, март 2004 г.). Источник: <http://www.halplotkin.com/PublicDomainPolicyDraft1.htm>.

<sup>29</sup> На основе материалов университета Kwame Nkrumah University of Science and Technology (KNUST) (2011). «Политика в отношении разработки и использования открытых образовательных ресурсов (ООР)». Кумаси (Гана).



## Подбор (приобретение) контента

Политика в области ООР может также оговаривать, каким образом будет использоваться контент, приобретенный у сторонних правообладателей. Возможно, придется пересмотреть договоры с подрядчиками таким образом, чтобы закупаемые материалы можно было публиковать в виде ООР. Важно понимать, что не следует полностью отказываться от приобретения учебно-методических материалов, поскольку иногда целесообразнее купить высококачественные образовательные ресурсы, чем пытаться создать собственные или адаптировать существующие ресурсы, распространяемые под открытой лицензией. С экономической точки зрения наиболее эффективным представляется подход, подразумевающий поиск и использование всех без исключения имеющихся возможностей для получения учебно-методических материалов.

В связи с этим в политике рекомендуется оговорить следующие вопросы:

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Необходимо продумать условия соглашений со сторонними разработчиками в отношении подготовленных ими материалов	<ul style="list-style-type: none"><li>• В политике должны быть четко изложены права в отношении материалов, которые создаются по контракту сторонними учреждениями и специалистами, в том числе возможность последующего и повторного использования этих материалов третьими лицами.</li><li>• Чтобы избежать ограничений на предоставление общего доступа к создаваемому материалу можно рассмотреть возможность запрета на включение в него элементов, защищенных авторским правом.</li></ul> <p><i>Учреждение выплачивает вознаграждение за проделанную работу, поэтому может получить авторские права на разработанные материалы, чтобы затем распространять их в соответствии с условиями лицензии Creative Commons.</i></p>
Оговорить условия лицензирования новых материалов	<p><i>Любые новые материалы будут распространяться под лицензией Creative Commons, поэтому при условии указания авторства их можно свободно копировать и адаптировать.</i></p>
Провести анализ приобретенного контента с точки зрения интеллектуальной собственности перед его публикацией	<p><i>Государственным учреждениям, предоставляющим образовательные услуги, рекомендуется следовать процедурами анализа и публикации контента, описанными ниже, прежде чем предоставлять материалы, защищенные и незащищенные авторским правом, для повторного использования. В случае необходимости рекомендуется получить консультацию в юридическом отделе.</i></p> <p><i>Процесс включает семь основных этапов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализ авторских прав;</li><li>• анализ ограничений;</li><li>• выбор варианта получения прав на повторное использование;</li><li>• применение лицензии или присвоение статуса «Без известных ограничений авторского права»;</li><li>• анализ моральных прав;</li><li>• выбор формата;</li><li>• публикация<sup>30</sup>.</li></ul>

## Затраты

Существуют различные доводы в пользу включения открытого образования в список основных приоритетов правительственных ведомств, школьных советов, колледжей и университетов. Главный аргумент - образовательные ресурсы, разработка которых финансируется государством, должны распространяться открыто. В то время как условия финансирования большинства образовательных учреждений предоставляют им свободу в решении вопроса о том, на что и каким образом они должны

<sup>30</sup> New Zealand Government State Services Commission. (2010). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1, с. 18

расходовать время и деньги, многим из них приходится выбирать – в силу финансовых ограничений, противоречивости приоритетов, загруженностью преподавателей или переоценки значимости научных результатов – стоит ли выделять ли необходимые финансовые и человеческие ресурсы на постоянное совершенствование образовательных программ, которые они предлагают своим студентам. Поэтому в политике в отношении ООР можно указать, что часть государственных средств, выделяемых системе образования, должна инвестироваться в ООР.

Предлагаемые к рассмотрению ключевые вопросы политики (некоторые из них более подходят для институциональных стратегий, в особенности для уровня учреждений высшего образования, важно учитывать контекст конкретной страны и степень автономности учреждений):

Ключевой вопрос политики	Пример формулировки / охват
Доля учебных материалов, созданных государственными учреждениями (прямо или косвенно) за счет государственных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обратите внимание на ту часть государственных расходов, которая связана с текущей разработкой учебных планов и созданием эффективных учебно-методических средств для реализации учебных курсов и программ.</li> </ul>
Меры, направленные на стимулирование инвестиций в проектирование и разработку образовательных программ, курсов и ресурсов	<p><i>Для стимулирования инвестиций в проектирование и разработку материалов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для решения этих задач будет создан специальный фонд;</li> <li>• будет предоставлено финансирование и реализованы меры, направленные на поощрение совместной разработки учебных планов и материалов специалистами одного или нескольких учебных заведений.</li> <li>• Национальная политика может определять способы вознаграждения сотрудников учреждений (см. раздел «Политика управления человеческими ресурсами»).</li> </ul>
Затраты на разработку и (или) приобретение программ, курсов и материалов	<p>Политикой могут оговариваться составляющие этих расходов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заработная плата сотрудников, разрабатывающих учебные планы и материалы;</li> <li>• адаптация существующих ООР;</li> <li>• согласование условий лицензирования объектов авторского права (если материалы не предоставляются на условиях открытой лицензии);</li> <li>• инфраструктура ИКТ (для разработки и предоставления общего доступа к контенту);</li> <li>• оплата трафика;</li> <li>• расходы, связанные с организацией семинаров и встреч с участием разработчиков контента.</li> </ul>
Нужно определить условия финансирования разработки и адаптации ООР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитываются расходы, связанные с организацией электронного управления, каталогизации и размещения ООР в Интернете для общего доступа.</li> <li>• Нужно определить, какую часть бюджета различные кафедры и образовательные учреждения могут выделить на ООР.</li> </ul> <p><i>Колледжи, факультеты и кафедры должны будут направить часть бюджетных средств на разработку ООР в своих подразделениях. Они также должны будут искать внешние источники финансирования (включая гранты и совместные проекты) для использования ООР для удовлетворения требований существующих учебных программ<sup>31</sup>.</i></p>
Средства, выделяемые на приобретение образовательных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эти средства выделяются на закупку материалов на различных носителях и в различных форматах, чтобы обеспечить сбалансированное сочетание цифровых и печатных ресурсов, особенно в условиях ограниченной пропускной способности сети и возможностей для подключения</li> </ul>

<sup>31</sup> Университет Kwame Nkrumah University of Science and Technology (KNUST) (2011). «Политика в отношении разработки и использования открытых образовательных ресурсов (ООР)». Кумаси (Гана).

## Инфраструктура ИКТ и возможности для подключения

Педагогический потенциал ООР тесно связан с понятием ресурсно-ориентированного образования, а происхождение ООР – с хорошо продуманными материалами для дистанционного обучения. Поэтому широкое распространение ООР было бы просто невыносимо до начала эпохи бурного развития ИКТ. Сеть из большого количества цифровых устройств, а именно так на самом деле выглядит Интернет, сделала возможным глобальный обмен информацией на такой скорости, которую до начала 1990-х годов было невозможно даже вообразить. Бурное развитие ИКТ стимулирует экспоненциальный рост объема данных, передаваемых через глобальные системы связи, и позволяет все возрастающему количеству людей взаимодействовать с их помощью. Расширение возможностей для взаимодействия и широкое распространение технологий Web 2.0 способствовало бурному всплеску активности в сфере коллективного использования и создания знаний. Коллективный разум и массовое вовлечение лиц, не являющиеся специалистами в конкретных дисциплинах, в деятельность в этих областях расширяет возможности в сфере образования. Кроме того, динамическое создание знаний, возможности социального времени в реальном времени и т.п., наряду с другими процессами, получают все более широкое признание и распространение. Эти тенденции открывают новые возможности для создания и совместного использования еще более широкого спектра образовательных ресурсов, обеспечивая максимальный охват разнообразных потребностей учащихся.

Однако из-за простоты создания и копирования цифрового контента, а также размещения его для общего доступа через Интернет возникли проблемы, касающиеся авторских прав и защиты интеллектуальной собственности. Эти проблемы повлияли и продолжают влиять на большинство отраслей промышленности, экономическая модель которых выстраивается на основе защиты интеллектуального капитала, включая оказание образовательных услуг и издание образовательных материалов. В этой связи возникла необходимость сформулировать политику, направленную на решение обозначенных выше проблем. С этой точки зрения доступ к инфраструктуре ИКТ и наличие возможностей для подключения к сети – основные требования эффективного использования ООР в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Таким образом, в политике в отношении ООР необходимо оговаривать такие вопросы из области ИКТ, как организация доступа и использования соответствующего программного обеспечения, оборудования и сети Интернет, техническая поддержка, контроль версий и резервное копирование всех хранилищ образовательных ресурсов.

Предлагаемые к рассмотрению ключевые вопросы политики:

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Ссылка на действующую политику «ИКТ в образовании», а, возможно, и шире – на «Национальную стратегию в области ИКТ» с разъяснением того, как данная политика согласуется с нормативными актами	<ul style="list-style-type: none"><li>Национальные стратегии в области ИКТ и средств связи должны быть направлены на непрерывное расширение коммуникационных возможностей и повышение доступности ИКТ для педагогов и студентов.</li><li>Необходимо проанализировать влияние регулирования в области телекоммуникаций на обеспечение доступного широкополосного доступа для систем образования.</li></ul>
Предоставление доступа к необходимой инфраструктуре	<ul style="list-style-type: none"><li>Преподавателям нужно предоставить доступ к необходимой инфраструктуре ИКТ и возможностям для установления подключения, а также обеспечить техническую поддержку. Преподавателям нужен доступ в Интернет с целью разработки или адаптации образовательных материалов.</li></ul> <p><i>При наличии широкополосного доступа образовательные учреждения (школы, высшие</i></p>

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p><i>учебные заведения и государственные ведомства) смогут подключить неограниченное количество устройств ИКТ к Интернету; это позволит быстро и эффективно решать управленческие, административные и образовательные задачи в режиме онлайн.</i></p> <p><i>Доступные ИКТ-приложения представляют образовательным учреждениям однозначное и убедительное обоснование необходимости постоянного инвестирования в ИКТ и средства связи, а также в расширение возможностей всех членов образовательного сообщества для эффективного использования этих ИКТ-приложений. Эти приложения доступны и их могут позволить себе все учебные заведения.</i></p> <p><i>Все учащиеся образовательных учреждений Индонезии регулярно используют широкий спектр электронных и печатных источников информации, которые помогают им успешно осваивать программу, способствуют их активному участию в глобальном информационном обществе и экономике, основанной на знаниях, а также развивают их духовно, эмоционально, социально и интеллектуально, помогая стать конкурентоспособными в современном индонезийском обществе. Электронные и печатные источники информации дополняют друг друга, как с точки зрения поддержки преподавания и обучения, так и в отношении снижения расходов на учебные материалы.</i></p> <p><i>Высшие учебные заведения должны поощрять коллективный подход к разработке учебных планов и материалов, объединяя экспертные знания из разных областей, например, связанных с вопросами воспитания и педагогики, а также проектированием, функционированием различных систем, ИКТ и т. д.</i><sup>32</sup></p>
<p>Упоминание системы управления знаниями и стратегии для хранения, проверки и предоставления общего доступа к образовательному контенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целях эффективного использования национальных хранилищ необходимо развернуть соответствующую инфраструктуру и службы для того, чтобы разработчики могли беспрепятственно публиковать, а пользователи - находить и использовать цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>• Потребуется, например, средства создания, редактирования и управления веб-контентом, а также шаблоны и наборы инструментов, которые облегчают создание гибких образовательных ресурсов.</li> </ul> <p><i>Все цифровые образовательные ресурсы, созданные за счет государства, будут размещаться в национальном хранилище. В хранилище будут ресурсы с открытыми лицензиями (рекомендуется использовать лицензии Creative Commons).</i></p>

## Форматы файлов

ООР могут распространяться в различных форматах, в том числе в электронном виде через Интернет, на съемных носителях (например, CD и DVD или USB), а также в бумажном варианте. В целях максимизации охвата и наглядности ООР зачастую распространяются через Интернет, в связи с этим возникает вопрос о размере загружаемых пользователем файлов и подборе наиболее подходящих средств описательных данных (зачастую именуемых «метаданными»). Размер и структура файла очень важны, поскольку, чем меньше управляемые файлы, тем проще их загрузить, даже в регионах, где пропускная способность сети ограничена.

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
<p>В национальной политике в отношении ООР, возможно, следует</p>	<p><i>49 При лицензировании авторских работ и материалов для повторного использования, которые не защищены авторским правом, учреждениям следует:</i></p> <p><i>а) определить формат для публикуемых материалов с учетом пожеланий пользователей, если это возможно;</i></p>

<sup>32</sup> На основе материалов университета Kwame Nkrumah University of Science and Technology (KNUST) (2011). «Политика в отношении разработки и использования открытых образовательных ресурсов (ООР)». Кумаси (Гана).

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
<p>установить общее правило относительно форматов</p>	<p><i>b) опубликовать материалы в форматах, которые лучше всего подходят для обеспечения совместимости и возможности повторного использования, а также для максимизации эффективности поиска и индексации поисковыми системами;</i></p> <p><i>c) если это наборы данных, то сведения о них нужно разместить на сайте data.govt.nz.</i></p> <p><i>50 Если изначально материалы публикуются в закрытом формате, то учреждениям также следует опубликовать их версию в открытом формате (принцип Open Format Principle)<sup>33</sup>.</i></p>
<p>В политику можно включить рекомендации по поводу форматов для создаваемых и распространяемых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целях облегчения адаптации материалов политика может оговаривать форматы текста, изображений, видео и аудио, которые широко используются и доступны для редактирования; также можно рекомендовать по возможности избегать закрытых форматов.</li> <li>• Также можно указать факторы, которые необходимо учитывать при выборе формата, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель публикации материала (адаптация или в основном скачивание и повторное использование);</li> <li>– доступность форматов и возможность использования разных технических платформ (форматы должны быть доступны и знакомы целевой аудитории);</li> <li>– расходы (нельзя вынуждать пользователей покупать программное обеспечение, чтобы получить возможность использования ресурсов);</li> <li>– размер файла (в регионах с низкой пропускной способностью сети для скачивания файлов размером более 20 МБ требуется много времени, что может оттолкнуть потенциальных пользователей).</li> </ul> </li> <li>• Если пользователи хотят опубликовать материалы в нередатируемом сжатом формате (например, PDF), чтобы уменьшить размер файлов или упростить встраивание в HTML, то в политику можно включить рекомендации о том, что в данном случае желательно также опубликовать копию этих материалов в беспрепятственно редактируемом или адаптируемом формате. В политике также может быть зафиксировано, что материалы должны быть доступны в различных форматах или что следует использовать вики-ресурсы, чтобы пользователи могли добавлять, изменять или удалять контент при помощи веб-браузера. Желательно предоставлять материал в различных форматах, чтобы пользователи могли сами выбирать способ работы с ресурсом.</li> <li>• В политике также может быть оговорено разделение ООР на несколько небольших фрагментов, подготовленных для независимой загрузки. Когда материал состоит из нескольких небольших частей, это также упрощает его адаптацию, при условии четкого понимания того, как из этих частей заново составить исходный материал.</li> <li>• Для больших файлов на сайте можно сделать две копии (с высоким и низким разрешением), объяснив пользователю, что для быстрого просмотра будет достаточно низкого разрешения, но если требуется высокое качество, то придется найти способ загрузить файл значительно большего размера.</li> <li>• Кроме того, для больших видео- и аудиофайлов можно предоставлять текстовые версии в формате PDF, чтобы при низкой пропускной способности сети, пользователь все равно мог работать с материалами. Если материалы состоят из нескольких частей, нужно позаботиться об адекватной маркировке.</li> </ul> <p><i>Перед публикацией авторских работ или материалов, которые не защищены авторским правом, учреждениям следует принять решение о формате.</i></p> <p><i>В случаях, когда учреждению известно о предпочтениях пользователей в отношении форматов.</i></p> <p><i>161 Если учреждению известно о предпочтениях пользователей в отношении</i></p>

<sup>33</sup> New Zealand Government State Services Commission. (2010). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1.

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p><i>форматов, то следует разрабатывать материалы именно в этих форматах (если это возможно).</i></p> <p><i>В случаях, когда учреждению неизвестно о предпочтениях пользователей в отношении форматов.</i></p> <p><i>162 Если учреждению неизвестно о предпочтениях пользователей в отношении форматов, оно должно выбрать один из следующих вариантов:</i></p> <p><i>a) ознакомиться с отзывами пользователей о форматах, в которых планируется выпустить материал;</i></p> <p><i>b) подготовить материал к публикации в одном или нескольких стандартных форматах, а затем изучить мнение пользователей об этих форматах<sup>34</sup>.</i></p>

## Рекомендации для подготовки политики в области обеспечения качества

Все более широкое распространение ООР оказывает значительное влияние на то, каким образом учебные заведения (в особенности учреждения высшего образования) разрабатывают программы и курсы, а также на то, как преподаватели используют образовательные ресурсы. Одна из ключевых задач, связанных с ООР, заключается в обеспечении высокой педагогической эффективности конечного продукта. Чтобы вопросы качества были учтены при разработке и загрузке ресурсов в виде ООР, в процессе проектирования и разработки материалов разные специалисты должны нести ответственность за конкретные аспекты проверки качества. Например, в университете за утверждение курсов, как правило, отвечает ученый совет, но в некоторых случаях заведующим кафедрами также предоставляются полномочия по утверждению материалов для разработки или адаптации. Представляется возможным применение командного подхода к планированию и реализации процесса разработки материалов с обязательным назначением руководителя проекта. Ряд административных полномочий можно также делегировать сотрудникам библиотеки или ИТ-специалистам внутри организации.

Кроме того, в мире существует множество учреждений, которые отвечают за обеспечение качества образования внешними силами, в том числе за аккредитацию образовательных учреждений и (или) отдельных программ. Эти учреждения играют важную роль, особенно в образовании, поскольку они определяют параметры передовых практик и помогают убедиться, что университеты придерживаются этих практик. Они также делают все возможное, чтобы обеспечить высокое качество практической образовательной деятельности и соблюдение прав учащихся. Поэтому понимание процесса обеспечения качества учреждениями, ответственными за эту деятельность, и любые критерии качества, выработанные вследствие такого понимания на национальном уровне, оказывают существенное влияние на формы и характер образовательных практик в отдельных странах и по всему миру. Подобным целям служат и организации, отвечающие за академическое признание и оценку академической и профессиональной мобильности. В некоторых странах эти вопросы курируют отдельные организации, в других – эти функции выполняет одна организация.

Учреждения, отвечающие за обеспечение качества, иногда рассматривают качество учебных материалов непосредственно при аккредитации программ или опосредованно через анализ системы менеджмента качества, которая используется в учебном заведении для надлежащего использования эффективных образовательных материалов в учебном процессе. В ходе реализации мероприятий, направленных на

<sup>34</sup> New Zealand Government State Services Commission. (2010). Стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL). Версия 1, с. 44.

обеспечение качества, важно, чтобы учреждение было осведомлено о наличии широкого спектра образовательных материалов, а также о целях и контексте их использования.

Чтобы ООР использовались максимально эффективно, преподавателям нужно предоставить возможности для адаптации любых имеющихся ресурсов с учетом особенностей конкретных курсов. Простое использование материалов, которые находятся в свободном доступе, без необходимой интеллектуальной и педагогической адаптации едва ли будет способствовать повышению качества образовательных программ в учебных заведениях или постоянному улучшению ООР. В этой связи учреждения, отвечающие за обеспечение качества и академическое признание, могут играть важную роль в деле поощрения или признания эффективной адаптации ООР для решения поставленных задач. Кроме того, эти учреждения могут побуждать учебные заведения предоставлять доступ к своим лучшим образовательным материалам для содействия повышению качества образовательных услуг.

Здесь нужно ответить на главный вопрос: «Как организовать эффективный контроль качества и аккредитацию, не препятствуя при этом конструктивным изменениям, связанным с использованием ООР?». Таким образом, в политике в отношении ООР можно представить информацию по следующим вопросам:

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
Процессы, используемые для обеспечения качества учебных материалов, применяемых в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Можно упомянуть о действующих политиках, направленных на обеспечение качества на национальном уровне или конкретно в сфере высшего образования.</li> </ul>
Роль учреждений, отвечающих за обеспечение качества и академическое признание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обратите внимание, что учреждения, отвечающие за обеспечение качества и академическое признание, могут играть важную роль в деле поощрения или признания эффективной адаптации ООР для решения поставленных задач.</li> <li>Необходимо подробно описать, какую роль учреждения, отвечающие за обеспечение качества, аккредитацию и академическое признание, будут играть с точки зрения охраны интеллектуальной собственности и авторского права.</li> </ul>
«Статус» ООР в процессе обеспечения качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимо указать, будет ли отдаваться предпочтение ООР в процессе аккредитации и принятия.</li> <li>Также необходимо указать, будет ли при оценке качества учитываться широкий диапазон типов образовательных материалов и различные цели и (или) условия их использования, а также применяются ли эти условия к ООР.</li> </ul> <p><i>Учреждения, отвечающие за академическое признание, при оценке обучения, проводимого с использованием ООР, будут применять аналогичный критерий.</i></p> <p><i>Цифровой контент в свободном доступе будет оцениваться по тем же критериям, что и физические тексты.</i></p>
Оценка учебно-методических материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Политика может предусматривать совместные действия учреждений, отвечающих за обеспечение качества, и учебных заведений, направленные на разработку критериев оценки учебных ресурсов и целей, для которых эти ресурсы используются при реализации образовательных программ, а также на оказание помощи заинтересованным сторонам в ходе проведения такой оценки.</li> <li>Также можно рекомендовать учреждениям включить задачи оценки учебно-методических материалов в процессы, направленные на обеспечение качества.</li> </ul> <p><i>Учебно-методические материалы должны оцениваться в рамках различных существующих внутренних процессов в области управления качеством, осуществляемых в соответствии с политикой в отношении обеспечения качества:</i></p> <p><i>a) в процессе согласования новых модулей;</i></p> <p><i>b) в ходе стандартной оценки существующих модулей и (или) программ;</i></p>

Ключевой вопрос	Пример формулировки / охват
	<p><i>с) в процессе оценки деятельности кафедр.</i></p> <p><i>Качество обучения и косвенно характер, масштабы и использование учебно-методических материалов обязательно учитываются в ходе ежегодной аттестации преподавателей.</i></p>
<p>Повышение компетентности персонала учреждений, отвечающих за обеспечение качества и аккредитацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В политике нужно предусмотреть мероприятия, направленные на обеспечение того, чтобы все специалисты, которые принимают участие в процессах, связанных с обеспечением качества, аккредитацией и академическим признанием в сфере образования, разбирались в вопросах интеллектуальной собственности и авторских прав и были знакомы со всеми вариантами лицензирования образовательных материалов.</li> <li>• В политике можно указать, что эти специалисты должны иметь полноценную и актуальную информацию относительно того, какие именно возможности и проблемы в сфере образования связаны с появлением Интернета и свободного доступа к онлайн-контенту, простотой обмена цифровым контентом и наличием различных вариантов лицензирования контента, предназначенного для общего доступа.</li> </ul>

## Необходимые знания и навыки для консультантов в области разработки политики

С появлением ООР связаны новые возможности и новые вызовы, поэтому все лица, принимающие решения, должны быть в курсе изменений и возможных вариантов реагирования на эти изменения. Желательно, чтобы правительства вкладывали средства в повышение осведомленности должностных лиц, а также руководителей учебных заведений, научно-педагогического состава и других ключевых заинтересованных сторон о возникающих правовых, экономических и педагогических вопросах, а также возможностях и проблемах, связанных с их решением.

В Приложении D представлен список знаний и навыков, которые понадобятся консультантам в области разработки политик для того, чтобы обеспечить наиболее эффективное использование ООР.



## Приложение А. Полезные материалы

- Новая Зеландия: стандарт New Zealand Government Open Access and Licensing (NZGOAL) <http://www.e.govt.nz/policy/nzgoal>
- Австрия: документ, определяющий условия стандартной лицензии: Rahmenbedingungen für Open Government Data Plattformen (стандарт для платформ открытых правительственных данных)
- США: The Washington Declaration on Intellectual Property and the Public Interest (Вашингтонская декларация по интеллектуальной собственности и общественным интересам): <http://infojustice.org/washington-declaration>
- Глобальный список политик в области ООР [Global list of OER policies - http://wiki.creativecommons.org/OER\\_Policy\\_Registry](http://wiki.creativecommons.org/OER_Policy_Registry)
- Н. Батчер (2011 г.). A Basic Guide to Open Educational Resources (OER). ЮНЕСКО и Содружество обучения: <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=357> – общее руководство по ООР
- С. Хусен (2012 г.). Survey on Governments' Open Educational Resources (OER) Policies. Подготовлено для Всемирного конгресса по проблемам ООР (июнь 2012 г.). ЮНЕСКО и Содружество обучения: <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=408> – анализ национальных политик в отношении ООР в разных странах
- С. Хусен и Н. Батчер (2012 г.). Experiences of Developing OER-Amenable Policies. В этой работе описывается опыт разработки политик в отношении ООР. Дж. Ин Гленни, К. Харли, Н. Батчер и Т. ван Вик (eds). (2012 г.). Perspectives on Open and Distance Learning: Open Educational Resources and Change in Higher Education: Reflections from Practice. ЮНЕСКО и Содружество обучения: <http://www.col.org/resources/publications/Pages/detail.aspx?PID=412> – перспективы открытого и дистанционного обучения, открытые образовательные ресурсы и перемены в сфере высшего образования (с практическими примерами)
- Форум, посвященный ООР: <http://lists.esn.org.za/mailman/listinfo/oer-forum>
- WikiEducator – сообщество для координации совместных усилий, направленных на:
  - планирование образовательных проектов в сфере разработки [бесплатного контента](#);
  - разработку бесплатного контента для [Wikieducator](#), используемого в процессе электронного обучения;
  - создание открытых образовательных ресурсов (ООР) с целью обучения созданию ООР;
  - совместное рассмотрение [предложений по финансированию](#), разработанных в виде бесплатного контента.См.: [http://wikieducator.org/Main\\_Page](http://wikieducator.org/Main_Page)
- Learning Resource Metadata Initiative – проект, направленный на упрощение поиска образовательных ресурсов. Для достижения поставленной цели предлагаются стандарты для маркировки и систематизации образовательных ресурсов в Интернете (<http://wiki.creativecommons.org/LRMI>)
- Надстройка Creative Commons для Microsoft Office позволяет встраивать информацию о лицензии в документы Microsoft Word, Excel и PowerPoint: [http://wiki.creativecommons.org/Microsoft\\_Office\\_Addin](http://wiki.creativecommons.org/Microsoft_Office_Addin)

## Приложение В. Обзор открытых лицензий<sup>35</sup>

### Общие сведения

При рассмотрении открытых лицензий необходимо помнить, что эти правовые инструменты основаны на существующих законах об авторском праве. Это, в частности, закон об исключительном авторском праве, в соответствии с которым владелец авторских прав может самостоятельно выбирать вариант лицензирования (Хофман и Уэст, 2008). Лян (2004) отмечает:

*«Такие концепции, как «свободное программное обеспечение» и «копилефт», на первый взгляд отрицают наличие авторских прав, но на практике это не так. На самом деле все как раз наоборот: эти концепции основаны на авторском праве, но позволяют подойти к вопросу творчески, чтобы сформулировать права в положительном, а не отрицательном ключе» (Лян, 2004, с. 24).*

Открытые лицензии на контент основаны на подходе, который успешно используется для программного обеспечения с открытым исходным кодом. Одним из первых открытую лицензию к материалам, не связанным с программным обеспечением, применил Дэвид Уайли (David Wiley) в 1998 г. Эта лицензия больше не используется, так как появились более актуальные варианты, которые легче адаптировать к различным современным условиям. В 2000 г. Фонд свободного программного обеспечения (Free Software Foundation) опубликовал первую версию своей открытой лицензии для материалов, отличных от программного обеспечения. По существу, эта лицензия была предназначена для того, чтобы разработчики программного обеспечения с открытым исходным кодом могли публиковать руководства пользователя и вспомогательные материалы без стандартных ограничений, характерных для объектов авторского права. Лицензия называлась GNU FDL (Free Documentation Licence). Хотя эта лицензия до недавнего времени использовалась популярным сайтом Wikipedia (до лицензии Creative Commons), в рамках сообщества ООР она не получила широкого распространения, отчасти это обусловлено тем, что она слишком сложна с технической и процедурной точки зрения (Лян, 2004 г.). Иногда авторы разрабатывают собственные условия лицензий для защиты своих прав, но с юридической точки зрения правильность этого подхода вызывает сомнения, поэтому он не рекомендован для ООР (Хофман и Уэст, 2008 г.). Сейчас все большее распространение получают лицензии Creative Commons (CC). Поскольку лицензии CC используются чаще остальных, они описаны в настоящем документе более подробно.

Существует ряд других открытых лицензий, например, лицензии специально для музыки и других произведений искусства. Однако настоящий документ посвящен ООР, поэтому весь спектр открытых лицензий не рассматривается. Сравнительный анализ широкого спектра открытых лицензий дает в своей работе Лян (2004 г.).

### Лицензии Creative Commons ([www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org))

Наиболее динамичный альтернативный подход к лицензированию разработал Ларри Лессиг (Larry Lessig) из Стэнфордского университета в 2001 г., называемый Creative Commons (CC). Подход CC предоставляет удобные открытые лицензии для цифровых материалов и позволяет избежать ограничений, автоматически применяемых к объектам авторского права. Популярность лицензий CC постепенно росла с момента их появления в 2002 г.; к 2006 г. около 45 миллионов веб-страниц были

---

<sup>35</sup> Приложение взято из документа UNESCO/COL OER Guidelines for OER in Higher Education («Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования»), подготовленного ЮНЕСКО и Содружеством обучения.

лицензированы с использованием лицензии СС (Смит и Кассерли, 2006 г.). Лян (2004 г., с. 78) описывает философию лицензий Creative Commons следующим образом:

*«Вдохновленные успехами движения за свободное программное обеспечение представители организации Creative Commons считают, что широкое распространение открытой информации и контента является необходимым условием для творчества и что формулирование прав в положительном ключе будет значительно способствовать развитию в данной сфере. С этой целью Creative Commons создает набор лицензий для публикации открытого контента и организации сотрудничества, а также выступает в качестве базы данных для открытого контента. Организация Creative Commons также ведет работу по информированию общественности о вопросах, связанных с авторским правом, свободой слова и самовыражения, открытой информацией».*

Лицензии СС составлены с учетом законов об авторском праве разных стран или юрисдикций, а также поддерживают различные языковые версии. Чтобы максимально упростить процесс лицензирования, сайт Creative Commons предоставляет пользователям генератор лицензий, который предлагает наиболее подходящие варианты с учетом ответов пользователя на вопросы о том, каким образом их работа может быть использована. В целях оптимизации поиска ресурсов текст лицензии СС предоставляется в трех вариантах:





- *краткое описание (Commons Deed):* изложение основных положений лицензии доступным языком с вспомогательными изображениями (см. таблицу ниже);
- *юридический текст (Legal Code):* подробные условия лицензии, которые имеют юридическую силу и учитываются в суде;
- *цифровой код (Digital Code):* машиночитаемая версия, которая позволяет поисковым системам идентифицировать работу по условиям использования («About - Creative Commons»; Лян, 2004 г.).

Все лицензии СС включают «базовые права»: права на копирование, распространение, демонстрацию (публично или в цифровом виде), а также изменение формата материала при условии создания точной копии (Хофман и Уэст, 2008 г., с. 11). Кроме того, все лицензии СС утверждают, что автор является владельцем авторских прав, предоставляют авторские свободы и предусматривают следующие обязанности лицензиатов:

- получить разрешение, если планируются варианты использования, которые в общем случае запрещены;
- не удалять и не вносить изменения в уведомление об авторском праве во всех копиях работы;
- публиковать текст лицензии вместе с работой или включать ссылку на лицензию во все копии работы;
- не вносить никаких изменений в лицензионное соглашение;
- не использовать технологические или иные средства для ограничения других законных вариантов использования работы (Лян, 2004 г., с. 82).

#### Условия лицензии<sup>36</sup>

Создатели выбирают набор условий, которые они хотят применить к своей работе.

 <b>Указание автора и источника</b> by	 <b>Распространение с сохранением условий</b> sa	 <b>Только некоммерческое использование</b> nc	 <b>Без производных работ</b> nd
Вы предоставляете сторонним лицам право копировать, распространять, демонстрировать и	Вы позволяете сторонним лицам распространять производные работы с сохранением условий лицензии оригинала.	Вы предоставляете сторонним лицам право копировать, распространять, демонстрировать и	Вы предоставляете сторонним лицам право копировать, распространять, демонстрировать и

<sup>36</sup> Следующие два раздела полностью скопированы непосредственно с сайта Creative Commons (см. <http://creativecommons.org/about/licenses>).

воспроизводить вашу авторскую работу, а также создавать производные работы на ее основе, но только при условии указания автора в соответствии с установленными вами правилами.		воспроизводить вашу авторскую работу, а также создавать производные работы на ее основе, но только в некоммерческих целях.	воспроизводить вашу авторскую работу, но только в виде точной копии, без создания производных работ.
--	--	--	--

## Лицензии

Основные лицензии CC



### Указание автора и источника (Attribution)

*cc by*

Эта лицензия позволяет третьим лицам распространять, создавать производные (ремиксы), адаптировать, использовать вашу работу даже в коммерческих целях, но с обязательной ссылкой на автора и источник оригинала. Attribution – это лицензия с самыми широкими правами на использование вашей работы.



### Указание автора и источника, распространение с сохранением условий (Attribution Share Alike)

*cc by-sa*

Эта лицензия позволяет третьим лицам распространять, создавать производные (ремиксы), адаптировать и использовать вашу работу даже в коммерческих целях, но с обязательной ссылкой на автора и источник, а также сохранением условий лицензии оригинала. Эта лицензия напоминает лицензию на программное обеспечение с открытым исходным кодом. Все производные работы будут распространяться с сохранением условий лицензии оригинала, т. е. их коммерческое использование также будет разрешено.



### Указание автора и источника, без производных работ (Attribution No Derivatives)

*cc by-nd*

Эта лицензия разрешает распространять и использовать, в том числе в коммерческих целях, вашу работу со ссылкой на автора и источник, не изменяя ее.



### Указание автора и источника, только некоммерческое использование (Attribution Non-Commercial)

*cc by-nc*

Эта лицензия позволяет третьим лицам распространять, создавать производные (ремиксы), адаптировать и использовать вашу работу в некоммерческих целях, производные работы также будут некоммерческими и будут ссылаться на автора и источник, но не обязательно будут сохранять условия лицензии оригинала.



### Указание автора и источника, некоммерческое использование, распространение с сохранением условий (Attribution Non-Commercial Share Alike)

*cc by-nc-sa*

Эта лицензия позволяет третьим лицам распространять, создавать производные композиции (ремиксы), адаптировать и использовать вашу работу в некоммерческих целях с обязательной ссылкой на автора и источник, а также сохранением условий лицензии оригинала. Третьи лица могут скачивать и распространять вашу работу так же, как и при использовании лицензии by-nc-nd, кроме того, они могут переводить, делать ремиксы и создавать производные работы на основе вашей. Все производные

работы будут распространяться с сохранением условий лицензии оригинала, т. е. будут некоммерческими.



**Указание автора и источника, без производных работ (Attribution Non-Commercial No Derivatives)**

### **cc by-nc-nd**

Эта лицензия предусматривает самые строгие ограничения из всех шести лицензий, разрешающих распространение авторских работ. Ее часто называют лицензией на «бесплатную рекламу», поскольку она позволяет третьим лицам скачивать ваши работы и делиться ими с другими пользователями с обязательной ссылкой на вас, при этом пользователи не могут что-либо изменять или использовать работу в коммерческих целях.

### **Условия лицензий CC**

Самым спорным условием лицензий CC является пункт **некоммерческое использование** (Non-Commercial, NC) (Содружество обучения, 2007; Хофман и Уэст, 2008; Рутледж, 2008). Это обусловлено несколькими причинами, например, на самом базовом уровне необходимо разобраться, что термин «некоммерческое использование» означает на самом деле. Лицензии CC являются сравнительно новым явлением в авторском праве, поэтому примеров, на которые можно было бы опираться при интерпретации данного условия, практически нет. Самая жесткая интерпретация термина «некоммерческий» заключается в том, что ни один из участников процесса, связанного с использованием материалов, не должен передавать деньги другим участникам этого процесса. Однако Хофман и Уэст (2008) отмечают, что обычно термин «некоммерческое использование» интерпретируется по-другому. Например, сделки обычно не рассматриваются как коммерческие, когда платежи осуществляются в качестве компенсации командировочных расходов. Сделка становится коммерческой, когда ее главная цель – получение прибыли. Аналогичным образом, с точки зрения CC, Рутледж отмечает следующее:

*«Создатели лицензий CC считают намерение (умысел) главным индикатором некоммерческого использования. Если намерение подразумевает получение прибыли, то это коммерческое использование. Поэтому возмещение затрат не будет являться признаком коммерческого использования» (Рутледж, 2008).*

Хотя такой подход может показаться интуитивно понятным, есть множество примеров, которые демонстрируют сложность определения «намерения». В руководящих принципах по авторскому праву, подготовленных Содружеством обучения (Commonwealth of Learning, COL) есть специальная оговорка по поводу условия NC; авторы отмечают, что не следует путать получение прибыли и возмещение расходов (в том числе операционных). Это означает, что можно взимать регистрационный сбор, компенсировать затраты на дублирование материалов и накладные расходы на адаптацию, копирование и распространение материалов. В руководящих принципах COL сказано:

*Если учреждение объявляет и (или) осуществляет выплаты акционерам из чистой прибыли, и часть этой чистой прибыли получена от продажи образовательных материалов, предназначенных для некоммерческого использования (условие NC), то необходимо вычислить, какая именно часть чистой прибыли получена от использования этих материалов. Это главное отличие между коммерческим и некоммерческим использованием. Организации, распространяющие материалы без пункта NC в лицензионном соглашении, признают, что эти материалы могут быть использованы любыми заинтересованными сторонами для получения прибыли (в дополнение к возмещению затрат на тиражирование). (Содружество обучения, 2007, с. 2).*

Чтобы лучше понять, как положение о запрете коммерческого использования применяется в различных контекстах, организация Creative Commons проводит специализированные исследования (Рутледж, 2008). Рутледж также рекомендует читателям со всей серьезностью подойти к анализу необходимости включения пункта о некоммерческом использовании в лицензионное соглашение.

По словам исследователя (Рутледж, 2008), некоторые специалисты считают, что коммерческие организации не должны продавать курс или пользоваться открытым контентом с целью получения прибыли, поэтому появилось ограничение NC. Однако это будет означать, что частные школы не имеют права использовать материалы при наличии пункта NC в лицензионном соглашении (Хофман и Уэст, 2008), а коммерческие организации не могут использовать эти материалы для реализации некоммерческих мероприятий, например, проектов корпоративных социальных инвестиций. Кроме того, использовать ограничение NC не рекомендуется по той причине, что это делает материалы несовместимыми с материалами, в лицензии которых этот пункт отсутствует (см., например: Биссель и Бойль, 2007; Меллер, 2005).

Стремления автора, который выпускает свои работы под открытой лицензией, вполне понятны: он не хочет, чтобы сторонние организации или лица получали прибыль от использования этих материалов. Однако этого можно достичь другими способами. Например, логично утверждать, что когда материалы можно свободно скачать в Интернете, взимание платы за эти материалы становится нецелесообразным, поскольку, чтобы получить прибыль, сторонние лица или компании должны предложить весомую, дословно «дополнительную ценность», иначе пользователи просто откажутся платить. Если работа публикуется с лицензией Attribution-Share Alike, то любая производная от оригинального материала должна распространяться с сохранением условий оригинального лицензионного соглашения. Поэтому элементы, составляющие добавленную стоимость, которую создали сторонние коммерческие организации или лица, также должны распространяться свободно в соответствии с условиями лицензии Attribution-Share Alike (Меллер, 2005).

## Использованная литература

А. Биссель и Дж. Бойль (2007). Towards a Global Learning Commons: ccLearn. *Educational Technology*, 4(6), 5-9.

Содружество обучения (2007). Рекомендации в области авторского права. Содружество обучения.

Дж. Хофман и П. Уэст (2008). Chapter 6: Open Licences. In *Copyright for authors, educators and librarians*. Источник: <http://www.col.org/colweb/site/pid/4765> (4 мая 2008 г.).

Л. Лян (2004). *Guide to Open Content Licenses*. Piet Zwart Institute, Willem dr Kooning Academy Hogeschool Rotterdam. Е. Меллер (2005). Creative Commons – NC Licenses Considered Harmful. Источник: <http://www.kuro5hin.org/story/2005/9/11/16331/0655> (26 июня 2008 г.).

В. Рутледж (2008). Fair Comment: Towards a Better Understanding of NC Licenses. *Connections*, February. Источник: <http://www.col.org/colweb/site/pid/5154> (15 мая 2008 г.).

М. С. Смит и К. Кассерли (2006). The Promise of Open Educational Resources. *Change, Fall*. Источник: <http://learn.creativecommons.org/wp-content/uploads/2008/03/changearticle.pdf> (24 июня 2008 г.).

# Приложение С. Парижская декларация по ООР 2012 г.

## Преамбула

Всемирный конгресс по ООР, состоявшийся в ЮНЕСКО, Париж, 20 – 22 июня 2012 г. ,

*принимая во внимание соответствующие международные заявления, в том числе:*

Всеобщую декларацию прав человека (статья 26.1), которая гласит: «Каждый человек имеет право на образование»;

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13.1), в котором признается «право каждого человека на образование»;

Бернскую конвенцию 1971 г. об охране литературных и художественных произведений и Договор ВОИС по авторскому праву 1996 г.;

Декларацию тысячелетия и Дакарские рамки действий 2000 г., в которых содержатся обязательства по обеспечению качественного базового образования для всех детей, молодежи и взрослых;

Декларации принципов Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества 2003 г., в которой выражено стремление «построить ориентированное на интересы людей, открытое для всех и направленное на развитие информационное общество, в котором каждый мог бы создавать информацию и знания, иметь к ним доступ, пользоваться и обмениваться ими»;

Рекомендацию ЮНЕСКО 2003 г. о развитии и использовании многоязычия и всеобщем доступе к киберпространству;

Конвенцию ЮНЕСКО 2005 г. об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, которая гласит: «Важными факторами обеспечения культурного разнообразия и поощрения взаимопонимания являются равный доступ к насыщенной гамме разнообразных форм культурного самовыражения во всем мире и доступ культур к средствам самовыражения и распространения»;

Конвенцию 2006 г. о правах инвалидов (статья 24), которая признает право инвалидов на образование;

Декларации шести Международных конференций по образованию взрослых (КОНФИНТЕА), в которых подчеркивалась основополагающая роль обучения и образования взрослых.

*подчеркивая, что термин «открытые образовательные ресурсы (ООР)» впервые был использован на Форуме ЮНЕСКО 2002 г. по открытым обучающим системам и означает «методические, учебные и исследовательские материалы на любом носителе, цифрового или иного характера, которые относятся к общественному достоянию или выпущены на основании открытой лицензии, обеспечивающей возможность бесплатного доступа, использования, адаптации и повторного распространения другими сторонами без ограничений или с частичными ограничениями. Открытое лицензирование базируется на существующих рамках прав интеллектуальной собственности, как это определено в соответствующих международных конвенциях, и обеспечивает уважение авторского права на произведение».*



ссылаясь на существующие декларации и руководящие принципы, касающиеся ООР, такие как Кейптаунская декларация 2007 г. об открытом образовании, Дакарская декларация 2009 г. об открытых образовательных ресурсах и Руководящие принципы Содружества обучения и ЮНЕСКО 2011 г. относительно открытых образовательных ресурсов в высшем образовании.

отмечая, что открытые образовательные ресурсы (ООР) содействуют достижению целей вышеуказанных международных заявлений,

рекомендует государствам в пределах их возможностей и полномочий:

- a) *содействовать информированию общественности и использованию ООР*; поощрять и использовать ООР с целью расширения доступа ко всем уровням образования, как формального, так и неформального, в перспективе непрерывного обучения, содействуя тем самым социальной интеграции, гендерному равенству и образованию для лиц с особыми потребностями; повышать эффективность затрат и качество результатов преподавания и обучения за счет более широкого использования ООР;
- b) *способствовать созданию благоприятных условий для использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*; устранять цифровой разрыв путем разработки надлежащей инфраструктуры, в частности с помощью доступного широкополосного подключения, широкого распространения технологий и надежного электроснабжения; улучшать грамотность в отношении средств коммуникации и информации и поощрять развитие и использование ООР в открытых стандартных цифровых форматах;
- c) *укреплять развитие стратегий и политики в отношении ООР*; содействовать разработке конкретной политики для создания и использования ООР в рамках более широких стратегий, направленных на развитие образования;
- d) *содействовать пониманию и использованию основ открытого лицензирования*; способствовать повторному использованию, пересмотру, перекомпоновке и распространению образовательных материалов по всему миру с помощью открытого лицензирования, что подразумевает наличие широкого круга структур, обеспечивающих возможность различных видов использования, с соблюдением прав любого обладателя прав;
- e) *поддерживать создание потенциала для устойчивой разработки качественных учебных материалов*; поддерживать учреждения, обеспечивать подготовку и повышать мотивацию преподавателей и другого персонала в вопросах разработки и совместного использования высококачественных и доступных образовательных ресурсов, принимая во внимание местные потребности и широкое разнообразие обучающихся; содействовать обеспечению качества при профессиональном рецензировании ООР; поощрять разработку механизмов для оценки и сертификации результатов обучения, достигнутых с помощью ООР;
- f) *укреплять стратегические альянсы в области ООР*; использовать преимущества развивающихся технологий с целью создания для совместного использования материалов, которые были выпущены под открытой лицензией на различных носителях, и обеспечивать устойчивость на основе новых стратегических партнерских отношений в рамках и во взаимодействии секторов образования, промышленности, библиотечного дела, средств информации и телекоммуникации;
- g) *поощрять разработку и адаптацию ООР применительно к различным языкам и культурным контекстам*; способствовать созданию и использованию ООР на местных языках и в разнообразных культурных контекстах для обеспечения их адекватности и доступности; межправительственные



организации должны поощрять совместное использование ООР, ориентированных на разные языки и культуры, с уважением знаний и прав коренных народов;

- h) *поощрять исследования в области ООР; поддерживать исследования в области разработки, использования, оценки и повторной адаптации ООР, а также в отношении связанных с ними возможностей и вызовов и их влияния на качество и эффективность затрат на преподавание и обучение в целях укрепления фактологического обоснования государственных инвестиций в ООР;*
- i) *способствовать поиску, получению и совместному использованию ООР; поощрять разработку удобных инструментов для поиска и получения ООР, специфически адаптированных к конкретным потребностям; принимать соответствующие открытые стандарты для обеспечения совместимости ООР и облегчения их использования ООР в различных средах;*
- j) *поощрять открытое лицензирование образовательных материалов, созданных за счет государственных средств; правительства/компетентные органы могут создавать значительные преимущества для граждан своих стран, если учебные материалы, разработанные за счет государственных средств, будут выпускаться с открытой лицензией (с любыми ограничениями, которые они сочтут необходимыми) с целью максимально повысить отдачу от инвестиций.*

22.06.2012 г.

## Приложение D. Необходимые знания и навыки для консультантов в области разработки политики<sup>37</sup>

Ниже приводится перечень знаний и навыков, которые могут понадобиться консультантам в области разработки политики для того, чтобы обеспечить наиболее эффективное использование ООР для повышения качества и экономической эффективности ООР:

- 1) знания и навыки в области пропаганды и продвижения ООР как инструмента для повышения качества преподавания и обучения (потребуется хорошее понимание теоретических и практических аспектов, последствий реализации политики и т. д.). Для этого необходимы:
  - приверженность принципам открытости, без которой цели информационно-пропагандистской деятельности останутся недостижимыми;
  - понимание сильных и слабых сторон различных условий открытых лицензий, а также того, каким образом существующая политика налагает ограничения на использование ООР и открытое лицензирование продуктов интеллектуальной деятельности (выявление основных проблем, которые являются препятствием в процессе обоснования важности ООР для официальных лиц, принимающих решения в сфере образования в тех случаях, когда законодательно не предусмотрена возможность открытого лицензирования);
  - ясное понимание экономических преимуществ ООР с точки зрения маркетинга для организаций, программ и отдельных лиц, а также с точки зрения экономической эффективности создания материалов;
  - адекватная осведомленность о практических примерах, иллюстрирующих основные аспекты работы с ООР;
  - владение актуальной информацией обо всех аргументах «за» и «против» использования ООР;
- 2) понимание юридических аспектов, в том числе:
  - навыки консультирования по вопросам лицензирования материалов;
  - осведомленность о различных аспектах современной системы авторского права и прав интеллектуальной собственности;
  - знания и навыки для разработки и адаптации политик в области обеспечения конфиденциальности, охраны авторского права и прав интеллектуальной собственности;
  - умение определять требования для регистрации авторских прав и права на конфиденциальность для материалов, публикуемых на основании лицензий Creative Commons;
  - навыки для согласования прав на использование материалов, распространяемых под лицензиями Creative Commons;
  - адекватное отображение информации об авторских правах и ответственности за использование материалов различного типа и на различных носителях.
- 3) Опыт в сфере разработки и разъяснения механизмов реализации бизнес-моделей, используемый для обоснования и иллюстрации преимуществ использования открытого лицензирования в учреждениях, научно-педагогическими сотрудниками и в других организациях, создающих образовательный контент (включая издателей).
- 4) Опыт в сфере разработки программ, курсов и материалов, позволяющий обеспечить поддержку работников образования для полного раскрытия потенциала ресурсно-ориентированных подходов к обучению. Для этого необходимо глубокое понимание организации обучения (педагогика, способность понимать различия между открытыми, дистанционными, электронными и смешанными

---

<sup>37</sup> Приложение взято из документа UNESCO/COL OER Guidelines for OER in Higher Education («Рекомендации по работе с открытыми образовательными ресурсами (ООР) в сфере высшего образования»), разработанного ЮНЕСКО и Содружеством обучения.

формами обучения), а также понимать контекст образовательного процесса в конкретном секторе, в котором ведется работа. Кроме того, потребуются навыки в следующих областях:

- оценка образовательных потребностей;
  - управление процессами разработки учебных программ;
  - точное определение целевых аудиторий;
  - определение ожидаемых результатов обучения;
  - определение предметного содержания для программ, курсов и модулей;
  - выбор подходящих комбинаций для стратегий преподавания и обучения, которые будут способствовать достижению намеченных результатов обучения;
  - финансовое планирование для обеспечения доступности и долгосрочной устойчивости выбранных стратегий преподавания и обучения;
  - разработка эффективных и занимательных учебно-методических материалов;
  - интеграция средств поддержки учащихся в материалы на стадии проектирования;
  - разработка адекватных и эффективных стратегий оценки;
  - применение наиболее подходящего интерактивного оборудования и технологий, способствующих достижению результатов обучения;
  - использование различного интерактивного оборудования и технологий для организации образовательного процесса, взаимодействия и поддержки учащихся;
  - подбор ООР с учетом преимуществ и особенностей основных хранилищ, специализированных хранилищ и поисковых систем ООР;
  - адаптация и интеграция ООР в контекстуализированные учебные курсы и программы;
  - ведение переговоров с внешними организациями и (или) физическими лицами по поводу издания или переиздания ресурсов под открытыми лицензиями;
  - подготовка новых версий существующих ресурсов с использованием оптического распознавания символов в случае отсутствия электронной версии;
  - реализация необходимых процессов для выпуска текстов, которые печатаются по требованию.
- 5) Техническая экспертиза. Эти навыки тесно связаны с навыками проектирования и разработки материалов. В рамках ресурсно-ориентированного обучения применяется все более широкий спектр интерактивного оборудования; обучение все чаще проводится в электронной учебной среде, чему способствует доступность оцифрованного образовательного контента с открытыми лицензиями. Для этого необходимы навыки в следующих областях:
- консультирование учреждений – разъяснение плюсов и минусов создания собственных хранилищ, а также ознакомление с другими возможными вариантами предоставления общего доступа к разработанным ими ООР;
  - создание стабильных работоспособных виртуальных сред обучения (Virtual Learning Environment, VLE) и хранилищ контента;
  - оказание научно-педагогическим сотрудникам поддержки в процессе разработки курсов для действующих или создаваемых виртуальных сред обучения;
  - разработка компьютерных мультимедийных материалов (включая видео- и аудиоматериалы).
- 6) Опыт управления сетями и (или) объединениями лиц и учреждений для организации совместной работы, направленной на улучшение различных аспектов преподавания и обучения, в том числе способности адаптироваться к сложным условиям (например, перебоям в подаче электроэнергии, физическому дискомфорту, психическим особенностям людей, проблемам институциональной политики), сохраняя направленность на решение задачи.
- 7) Опыт реализации процессов мониторинга и формативного оценивания, а также долгосрочной итоговой оценки и (или) оценки последствий использования открытого лицензирования, направленных на определение роли открытых лицензий в повышении качества преподавания и обучения, производительности, экономической эффективности и т. д.

- 8) Опыт и знания для эффективной координации разработки и совместного использования ООР, включая:
- технические навыки разработки и сопровождения веб-платформ с целью размещения ООР в Интернете, а также для организации совместного использования контента и метаданных с другими веб-платформами;
  - способность подготовить актуальные и адекватные метаданные для ООР;
  - знания и навыки создания стандартизированных глобальных классификаций для описания ресурсов, предназначенных для использования в различных дисциплинах и областях знания;
  - навыки создания и управления интернет-средами, предоставляющими возможность легко найти и загрузить необходимый контент.
- 9) Коммуникативные и исследовательские навыки, позволяющие делиться информацией об ООР, преимущественно представленной в виде обновлений из Интернета, бюллетеней, брошюр, примеров использования, исследовательских отчетов и др. Для такой коммуникативной деятельности потребуется весь спектр знаний и навыков – от проведения исследований и документирования передовых практик и базовых концепций до графического дизайна и разработки макетов публикаций.