

«Сеть кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике».

Концепция формирования и развития

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Предыстория. Сеть: институциональная поддержка идеи

Сеть: концептуальная характеристика

- 1.Общая характеристика Сети
2. Предмет, цели и направления деятельности Сети
- 3.Организационная структура Сети
- 4.Правовое и финансовое положение Сети
- 5.Управление Сетью

Перспективы развития проекта

Справочная информация

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в мировой образовательной политике, продолжающиеся в настоящее время, в частности, переход от модели «обучения», принятой в традиционной педагогике, к наиболее перспективной для формирования общества знаний модели «учения», обусловлены многочисленными факторами, в том числе на глобальном уровне – недостатком учителей. Так, по данным ЮНЕСКО, для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 году в мире потребуется 1,9 миллиона новых квалифицированных преподавателей. Уже сегодня 77 миллионов детей не имеют доступа к начальному образованию, 781 миллион взрослых продолжает оставаться неграмотным [1].

Признавая сегодня тот факт, что знания и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются ключевыми компонентами общества знаний, а педагогическое образование – важнейшим элементом его развития, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) концентрирует свои усилия на активизации образовательного диалога и развитии потенциала государств-членов ЮНЕСКО через построение международных сетей экспертов и сотрудничество партнеров ИИТО [2].

ПРЕДЫСТОРИЯ. СЕТЬ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ИДЕИ

Партнерство ИИТО и УНИТВИН/Кафедр ЮНЕСКО, а также ИИТО и ассоциированных школ ЮНЕСКО является важным тематическим направлением в деятельности ИИТО по развитию диалога в области применения ИКТ в образовании. В соответствии с видением и миссией ЮНЕСКО в отношении использования ИКТ в образовании, ИИТО

выступил с инициативой создания сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, осуществляющих свою деятельность в области применения ИКТ-в образовании и инновационной педагогики, открытой для новых альянсов в пределах университетского сообщества и социума, а также предложил разработать механизмы взаимодействия Ассоциированных школ ЮНЕСКО с кафедрами ЮНЕСКО. Эти инициативы развивались на протяжении последних лет и были поддержаны, в частности, участниками ряда международных конференций ИИТО: «Информационно-коммуникативные технологии в педагогическом образовании: политика, открытые образовательные ресурсы, развитие сотрудничества» (15–16 ноября 2010г. Санкт-Петербург, Российская Федерация) [3], «Ассоциированные школы ЮНЕСКО на пути к школе будущего» (26-27 апреля 2011 г. Казань, Российская Федерация) [4] и др. Обсудив современное состояние ООР в ряде стран (Казахстан, Канада, Латвия, Литва, Монголия, Россия, Украина, Япония и др.), участники этих конференций пришли к выводу, что большинство стран, в которых не говорят на английском языке, находятся на начальной стадии освоения открытых образовательных ресурсов (ООР). Основными факторами, препятствующими их более широкому внедрению в образовательную практику, являются как недостаток понимания значимости ООР, так и отсутствие готовности делиться традиционными знаниями.

Итогом большой работы ИИТО по развитию идеи сетевого сотрудничества в области применения ИКТ в образовании стал «Меморандум о взаимопонимании между ИИТО ЮНЕСКО и кафедрами УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающими в области ИКТ в образовании», подписанный участниками международной конференции ИИТО «Партнерство кафедр ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании: инновации и передовой опыт» 3 июня 2011 г. в Санкт-Петербурге (Россия) в рамках XII Международного Форума

«Формирование современного информационного общества - проблемы, перспективы, инновационные подходы» [5]. Выступая с намерением создать такую сеть, участники конференции определили основные задачи будущего сотрудничества:

1. Содействовать комплексной системе исследований, обучения, информатизации и документооборота в области применения ИКТ в образовании и инновационных информационных технологиях, направленных на решение вопросов академического потенциала, качества образования и компетенций;
2. Создать базу данных в области образования и ресурсов, доступную внутри и вне сети, способствуя сотрудничеству Север-Юг, Юг-ЮГ и сотрудничеству внутри регионов;
3. Совершенствовать механизмы взаимодействия с ассоциированными школами ЮНЕСКО, принимая во внимание соответствующие решения, принятые на международной конференции ЮНЕСКО ИИТО и ассоциированных школ ЮНЕСКО (Казань, Российская Федерация, 26-27 апреля 2011 г.);
4. Развивать сотрудничество с международными, региональными и национальными комитетами программ ЮНЕСКО, в особенности реализуя программы «Информация для всех» и «Память Мира»;
5. Учредить дискуссионный форум по вопросам направления развития партнеров сети, включающих ИТ компании, тренинг-центры, НГО, государственные органы и профессиональные агентства;
6. Заложить механизм обмена идеями, ресурсами и положительным опытом, включая обмен кадрами, с целью создания потенциала. Данные мероприятия должны содействовать гендерному равенству и дать возможность женщинам-ученым совместно участвовать в исследованиях и политике развития.

7. Способствовать международному сотрудничеству в области исследований, синтеза политики и стратегии развития для решения международных проблем устойчивого развития; а также,

8. Обеспечить обмен информацией по всем вопросам, указанным в пункте 2 и по соответствующим мероприятиям и программам [6].

СЕТЬ: КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общая характеристика сети

Учет специфики применения ИКТ в сфере образования требует выбора соответствующей версии сетевого взаимодействия:

1. Сетевое взаимодействие в рамках единого информационно-образовательного пространства, сформированного определенным кругом различных учебных заведений.

2. Сетевое взаимодействие учебных заведений как пользователей единых баз данных.

3. Сетевое взаимодействие на базе образовательного учреждения/учебного заведения/университета, выполняющего функции интегрированного ресурсного центра.

Последняя модель сетевого взаимодействия представляется наиболее конструктивной, поскольку в ней присутствуют некоторые опорные базовые площадки, выступающие в роли координационных центров для обеспечения деятельности исследователей и практиков. В модели рассматриваемой сети такими площадками может выступить ИИТО как международный центр передового опыта по использованию ИКТ в сфере образования и Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, в составе которого имеется кафедра ЮНЕСКО, активно работающая в сфере инновационной педагогики.

Инновационные педагогические проекты, которые в настоящее время наиболее активно разрабатываются именно в рамках международных контактов и педагогических обменов, способствуют более гибкому подходу, дополнительному к традиционной функции учебного заведения. Участие в международных проектах кафедр ЮНЕСКО и ассоциированных школ ЮНЕСКО в рамках сетевых взаимодействий создаст условия для новой деятельности внутри учебного заведения, для реализации междисциплинарного подхода в кооперации между сотрудниками, будет способствовать созданию среды открытого образования.

Сеть кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике, представляет собой структуру, открытую для участия заинтересованных сторон.

Членами Сети являются ее учредители, заявившие о своей согласии с целями и задачами «Меморандума о взаимопонимании» (см. выше) при содействии и поддержке ИИТО. Эти члены сети создают Координационный совет во главе с ИИТО ЮНЕСКО.

Членами Сети могут стать кафедры ЮНЕСКО и учебные заведения, в которых эти кафедры функционируют и область компетенций которых соответствует стратегии совершенствования работы Сети.

Ассоциированными членами сети могут стать организации/структуры, не являющиеся кафедрами ЮНЕСКО, но осуществляющие свою деятельность в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике, в том числе под эгидой ЮНЕСКО:

- ассоциированные школы ЮНЕСКО, гимназии, школы, колледжи;
- сети и члены сетей ЮНЕСКО (ЮНЕВОК, Педагогическое образование: поликультурный диалог и под.);

- педагогические сообщества или структуры общественно-государственного партнерства (учебно-методические объединения, структуры в области инклюзивного образования и под.);
- представители IT-индустрии, профессиональная деятельность которых ориентирована, в том числе на систему образования.

Для развития и расширения сети и принятия в сеть новых членов устанавливается процедура, в соответствии с которой организация-заявитель должна предоставить в Координационный совет материалы/заявку установленного образца, характеризующие организацию как авторитетную для выполнения задач «Меморандума о взаимопонимании» и достижению целей, предложенной в данной концепции (см. Приложение).

Срок деятельности Сети определяется в установленном ЮНЕСКО порядке. По представлению ИИТО Сеть имеет также зарегистрированную в установленном ЮНЕСКО порядке эмблему.

Место нахождения постоянно действующего руководящего органа Сети - ИИТО: Российская Федерация, г. Москва, ул. Кедрова, д. 8, корп.3.

2. Предмет и цели деятельности сети

Сеть образуется для установления долгосрочного сотрудничества между кафедрами ЮНЕСКО, работающими в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике, для объединения усилий по разработке и реализации инновационных моделей применения ИКТ в образовании, подготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании, разработке и реализации программ международной магистратуры в области применения ИКТ в образовании, профессионального развития работников образования и инновационной педагогике, обобщению и распространению опыта

применения ИКТ в образовании. Сеть разрабатывает материалы, направленные на развитие высшего, общего и среднего профессионального образования, улучшение качества подготовки специалистов в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогики, повышение эффективности научных исследований в области информатизации образования и педагогики, развитие инновационной технологической среды в образовательных учреждениях. Сеть осуществляет активную образовательную деятельность, направленную на утверждение приоритетов образования, науки и культуры как основных факторов современного прогресса, сохранение национальных традиций классического образования и развитие новых информационных технологий. Сеть проводит постоянную информационную работу среди широких слоев населения о направлениях своей деятельности и ее результативности.

Главными задачами программы долгосрочного сотрудничества являются:

- внедрение интегральной (комплексной) системы в области научных исследований, обучения, информационной и документоведческой деятельности в секторе педагогического образования;
- обеспечение поддержки и экспертной оценки в рамках содействия всем странам, особенно менее развитым, в следующем:
 - установление долгосрочного сотрудничества между университетами-партнерами по формированию и укреплению на различных институциональных уровнях педагогического образования;
 - развитие партнерских связей по оказанию помощи различным учреждениям сети путем взаимодействия и сотрудничества как это организовано в «УНИТВИН» через

- совместные программы, обмен профессорско-преподавательским составом и студенческую мобильность;
- оказание помощи членам Программы сотрудничества в разработке и создании международной исследовательской программы по педагогическому образованию путем организации центров повышения квалификации для специализированного педагогического обучения и передовых исследований;
 - развитие методов междисциплинарных и инновационных исследований путем обмена знаниями и оказания взаимопомощи в области совершенствования и модернизации существующих академических степеней и профессиональных квалификаций;
 - распространение понимания проблем поликультурного диалога на широкие слои общественности путем применения ИКТ в образовании и, в частности, педагогическом;
 - работа по созданию возможностей для международного признания квалификаций;
 - обеспечение академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов с целью обмена опытом и развития поликультурного диалога между участниками высших учебных заведений;
 - совершенствование партнерских отношений в процессе развития и использования информационных технологий и иных средств общения;
 - создание условий для обновления и модернизации собственных ресурсов членов Программы сотрудничества путём налаживания сотрудничества с другими университетами мира.

- создание и развитие корпоративной сетевой ИТ инфраструктуры организаций
- партнеров по Сети:
 - формирование совместной ресурсной базы электронных образовательных ресурсов для стран-партнеров и развивающихся стран на основе взаимодействия кафедр-партнеров и организации ИТ – индустрии;
 - проведение психолого-педагогической, технологической и эргономической экспертизы электронных образовательных ресурсов на основе объединения совместных усилий педагогов, психологов, ИТ специалистов кафедр-партнеров и организации ИТ – индустрии;
- объединение усилий научно-педагогического потенциала кафедр-партнеров по созданию:
 - сетевой распределенной международной магистратуры
 - сетевой распределенной структуры системы повышения квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогики, в том числе современных образовательных технологий на базе ИКТ, инновационных методик преподавания учебных предметов с использованием ИКТ;
- координация и содействие международному сотрудничеству членов Сети различных регионов и стран Север – Юг, Юг – Юг в области ИКТ-образования, науки, культуры, экологии, международной безопасности и социального прогресса;
- привлечение финансовых и материальных ресурсов государственных органов, общественных организаций, государственных предприятий и частных фирм для развития системы подготовки специалистов в области ИКТ с университетским образованием, подготовки научно-педагогических кадров, развития научных исследований в школах и университетах;

- объединение усилий по продвижению в странах-партнерах и развивающихся странах передового педагогического опыта применения ИКТ в образовании.

Для достижения целей и решения сформулированных задач планируются следующие направления взаимодействия организации-партнеров (Рис. 1):

1. Проведение совместных научных исследований по проблемам
 - развития и применения ИКТ в общем и профессиональном образовании;
 - развития инновационной педагогики;
 - рисков применения ИКТ, в том числе Интернет - и гейм-аддикции и мер по их предупреждению и преодолению;
 - современного состояния и перспектив формирования и развития информационной образовательной среды

2. Совместная разработка научно-методического обеспечения применения ИКТ в образовании:
 - современных методик и перспективных моделей применения ИКТ в общем и профессиональном образовании (номадическое обучение, мобильное обучение, смешанное обучение и т.д.);
 - методик образовательной деятельности в виртуальной среде различных целевых групп педагогических работников системы общего образования (административных работников, учителей начальной школы, учителей-предметников основной и старшей школы) и системы начального, среднего и высшего профессионального образования;
 - инновационных методик подготовки учителей-предметников к применению ИКТ в профессиональной педагогической деятельности;

- современных методик и моделей применения ИКТ в общем и профессиональном образовании, ориентированном на подготовку обучающихся со специальными потребностями;
 - программ повышения квалификации и учебно-методического обеспечения их реализации для проведения совместного повышения квалификации учителей по применению ИКТ в образовании (создание совместного многоязычных учебных ресурсов на базе открытых платформ).
3. Совместная реализация образовательных программ повышения квалификации и международной магистратуры
4. Развитие ресурсной базы:
- локализация ЭОР для развивающихся стран (многоязычный интерфейс - не менее трех языков), адаптация к национальным учебным стандартам и программам начального, основного и полного общего образования) и их доработка для работы под различные браузеры;
 - создание ЭОР по рыночно востребованным профессиям и специальностям с учетом специфики рынков труда развивающихся стран (многоязычный интерфейс - не менее трех языков);
 - создание аннотированных каталогов имеющихся электронных образовательных ресурсов для совместного использования
5. Создание единого информационно-образовательного интернет пространства:
- 5.1. Согласование многоязычного терминологического словаря (языки – русский, английский, белорусский, украинский, армянский и пр.) в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогики;

5.2. Создание корпоративного портала сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике, интегрированного с основным сайтом ИИТО ЮНЕСКО:

- информационный обмен, публикации, ресурсное хранилище с web-доступом;
- система диспетчерской службы;
- система планирования расписания и образовательных программ;
- система дистанционной поддержки обучения с единым личным кабинетом пользователя.

5.3. Создание системы удаленного взаимодействия в реальном времени сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике

- система видеоконференций
- платформа для проведения вебинаров
- платформа для организации видеосвязи точка- точка

6. Совместное проведение Интернет-семинаров, Интернет-конференций, вебинаров; организация постоянно действующего Интернет-семинара и службы методической поддержки развития ИКТ в образовании.

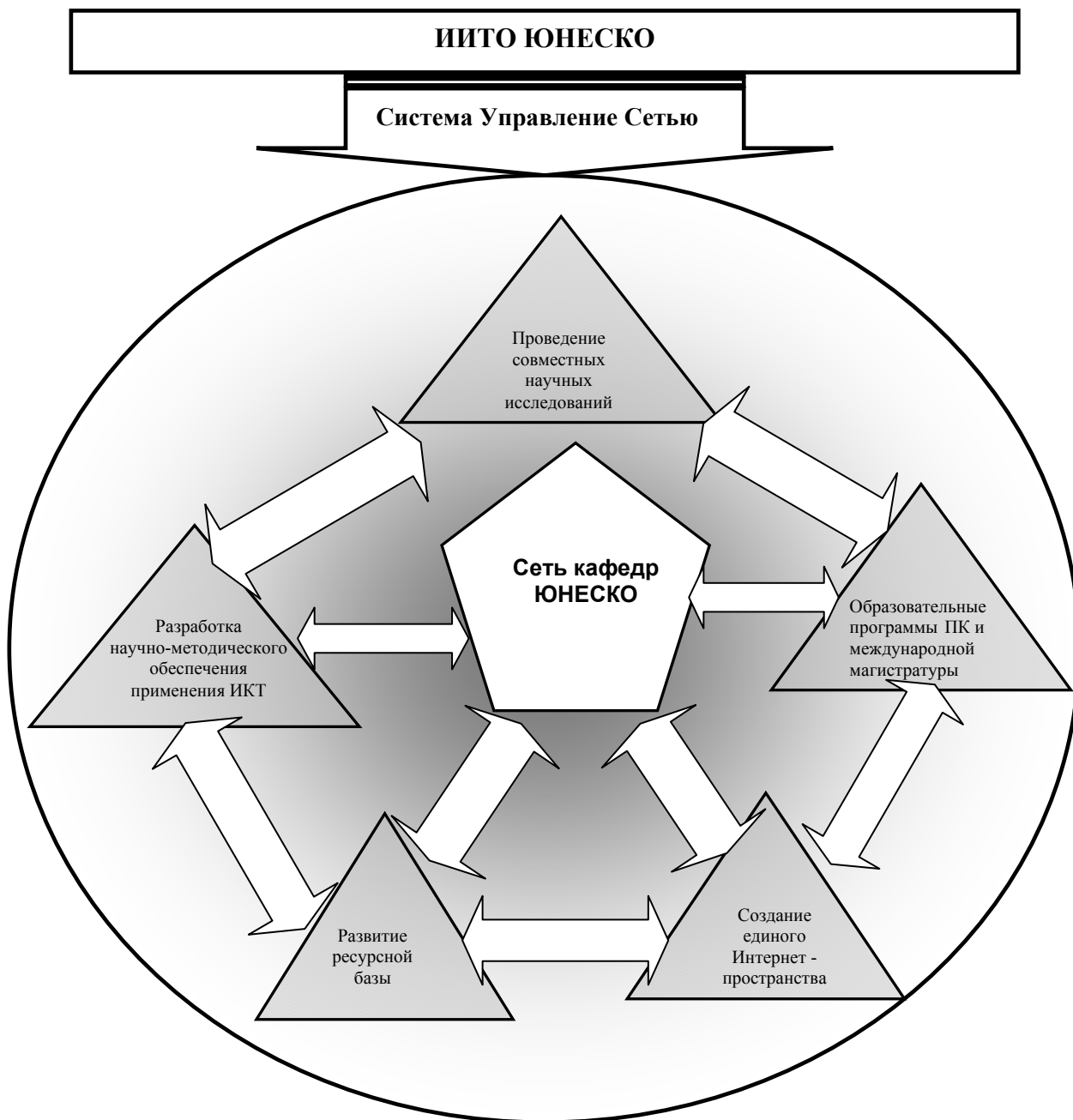


Рис. 1. Направления деятельности Сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области ИКТ в образовании и инновационной педагогики

Не только взаимодействие кафедр ЮНЕСКО, но и работа кафедр с ассоциированными школами ЮНЕСКО должна стать специальным направлением работы в сети. Это направления станет ответом на вызовы мирового сообщества в условиях глобализации: разработка механизмов взаимодействия кафедр, школ и IT-индустрии позволит сформировать особую синергетическую среду общения учащихся и учителей на региональных уровнях, что будет способствовать обеспечению поддержки школьного образования в менее развитых странах.

В целях налаживания механизмов взаимодействия с ассоциированными школами ЮНЕСКО по совершенствованию качества ИКТ-образования надо исходить из принципа социального партнерства.

Принимая во внимание материалы международной конференции ИИТО «ИКТ и качество образования: ассоциированные школы ЮНЕСКО на пути к школе будущего» (26-27 апреля 2011 г., Казань, Российская Федерация) [1], выделим научное руководство со стороны кафедр ЮНЕСКО в школах, предложенных национальными/региональными координаторами ассоциированных школ ЮНЕСКО по разработке и реализации пилотного проекта ИИТО «Умная школа будущего», как первый этап апробации совместных механизмов взаимодействия. В этом направлении необходимо:

- Сформировать требования к единой информационно-образовательной среде кафедр ЮНЕСКО и ассоциированных школ ЮНЕСКО
- Выработать внутренние регламенты ассоциированных школ ЮНЕСКО (технологические, информационные, лингвистические, учебно-методические, безопасности, организационно-правовые)

- Разработать и запустить специализированные программы профессионального развития работников ассоциированных школ ЮНЕСКО, в том числе на базе ИИТО ЮНЕСКО в он-лайн, офф-лайн и смешанной форме
- Разработать интегрированные курсы с применением ИКТ, представляющие интерес для всех ассоциированных школ ЮНЕСКО
- Определить эффективные пути повышения качества ИКТ-подготовки учителей в ассоциированных школах ЮНЕСКО
- Внедрить механизмы проектного менеджмента в целях совершенствования системы управления единой информационно-образовательной средой кафедр ЮНЕСКО и ассоциированных школ ЮНЕСКО и повышения качества работы ее участников.

На втором этапе, под влиянием синергизма, поле взаимодействия ассоциированных школ ЮНЕСКО и кафедр ЮНЕСКО расширяется, и на этом этапе предполагается:

- активное приобщение педагогов ассоциированных школ к разработке, научно-методической экспертизе и апробации электронных образовательных ресурсов; к участию в содержательном наполнении корпоративного портала через публикации, обобщающие педагогический опыт применения ИКТ в обучении;
- повышение квалификации педагогов в рамках созданных сетевой международной магистратуры и распределенной сетевой системы повышения квалификации.

3. Организационная структура Сети

Организационная структура Сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области ИКТ в образовании и инновационной педагогике, представлена на рис. 2.

1. ЮНЕСКО и ИИТО должны назначить собственных координаторов Сети, обязательно уведомить об этом друг друга и в дальнейшем членов Сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области ИКТ в образовании и инновационной педагогике.

2. Координационный совет (Президиум)

определяет

- политику и стратегию развития Сети кафедр УНИТВИН/ЮНЕСКО, работающих в области ИКТ в образовании и инновационной педагогике, а также ее позиционирование во внешней среде

формируется из представителей регионов – два представителя от каждого региона (один - заведующий наиболее авторитетной кафедрой ЮНЕСКО и один – представитель IT-компании);

списочный состав Координационного совета утверждается после согласования с ИИТО;

возглавляется представителем (координатором) от ИИТО ЮНЕСКО.

3. Состав структурных подразделений Сети (за исключением Центра ресурсного обеспечения) является временным и меняется в зависимости от политических ориентиров, выбранных приоритетных стратегий развития и потребностей Сети.

4. Члены Координационного совета формируют Дирекцию сетевых программ – Исполнительный орган, осуществляющий оперативное управление реализацией программ в соответствии с выделенными направлениями.

5. Дирекция сетевых программ формирует проектную целевую рабочую группу по реализации конкретных программ и Методический совет. Для этого осуществляет взаимодействие с регионами, собирает предложения от регионов, анализирует и обобщает их и готовит предложения для утверждения Координационным Советом.

6. Проектная целевая рабочая группа - аналитический центр, обеспечивает организацию и проведение аналитических исследований в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике; готовит информационные материалы по результатам аналитических исследований для их последующего размещения на корпоративном портале Сети; готовит вопросы для Дирекции сетевых программ и их последующего представления в Координационный Совет.

7. Методический совет обеспечивает разработку инновационных моделей и методик применения ИКТ в образовании, современных образовательных технологий на основе ИКТ; критериев оценки педагогической и методической эффективности ЭОР и их применения в образовании; программ повышения квалификации, методических материалов и учебных дистанционных курсов для педагогических работников в области применения ИКТ в образовании; программ и учебно-методического обеспечения международной магистратуры; осуществляет методическую поддержку реализации образовательных программ; осуществляет консультационную деятельность по организации и проведению повышения квалификации педагогических работников с использованием ИКТ, по организации и реализации программ Международной магистратуры

8. Информационно-редакционный совет – редакционно-издательская деятельность; создание, обновление и развитие информационных и новостных разделов корпоративного портала сети, в том числе поддержка и обновление новостной ленты, консультирование представителей

участников сети по вопросам подготовки материалов для размещения на корпоративном портале сети, редактирование научно-методических, информационных материалов для размещения на корпоративном портале сети; взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе подготовка материалов и их размещение в ведущих изданиях СМИ для позиционирования деятельности сети, пропаганде и продвижения передового педагогического опыта и инновационных моделей применения ИКТ в образовании

9. Центр ресурсного обеспечения – обеспечивает развитие и функционирование всей ИТ – инфраструктуры Сети (формирование и развитие единой информационно-образовательной среды сети; создание и поддержка корпоративного портала Сети; поддержка удаленного информационно-педагогического взаимодействия участников сети; создание и поддержка многофункциональных аудиторий и конференц-залов для проведения обучения и конференций; электронная система заявок на печатную продукцию).

10. Экспертный совет создается на базе ИИТО и кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена,

формируется

по предложению ИИТО и кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена из числа специалистов, компетентных в той области, по которой проводится экспертиза

осуществляет

технологическую и эргономическую экспертизу ЭОР (на базе ИИТО) педагогическую экспертизу и оценку методической эффективности ЭОР (на базе кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена)

научно-методическую экспертизу методик, образовательных программ; рукописей (совместно ИИТО и кафедра ЮНЕСКО РГПУ им. А.И.Герцена).

Представленная на рис.2 и описанная выше модель Сети является обобщенной и соответствует максимально возможным функциям и объемам ее работы. Необходимыми элементами системы управления на начальном этапе реализации сетевого взаимодействия являются:

Центр ресурсного обеспечения сетевых программ,
Информационно-редакционный совет,
Экспертный совет.

За этими структурами сохраняются все функции, описанные в обобщенной модели (соответственно пунктам: 8, 7, 10).

В процессе развития Сети элементы управленческой системы могут дополняться за счет Дирекции сетевых программ, Проектно-целевой группы и Методического совета (соответственно пунктам обобщенной модели: 4, 5, 6, 7).

Организационная модель Сети кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике, на этапе начала работы (запуска) Сети представлена на рис.3.

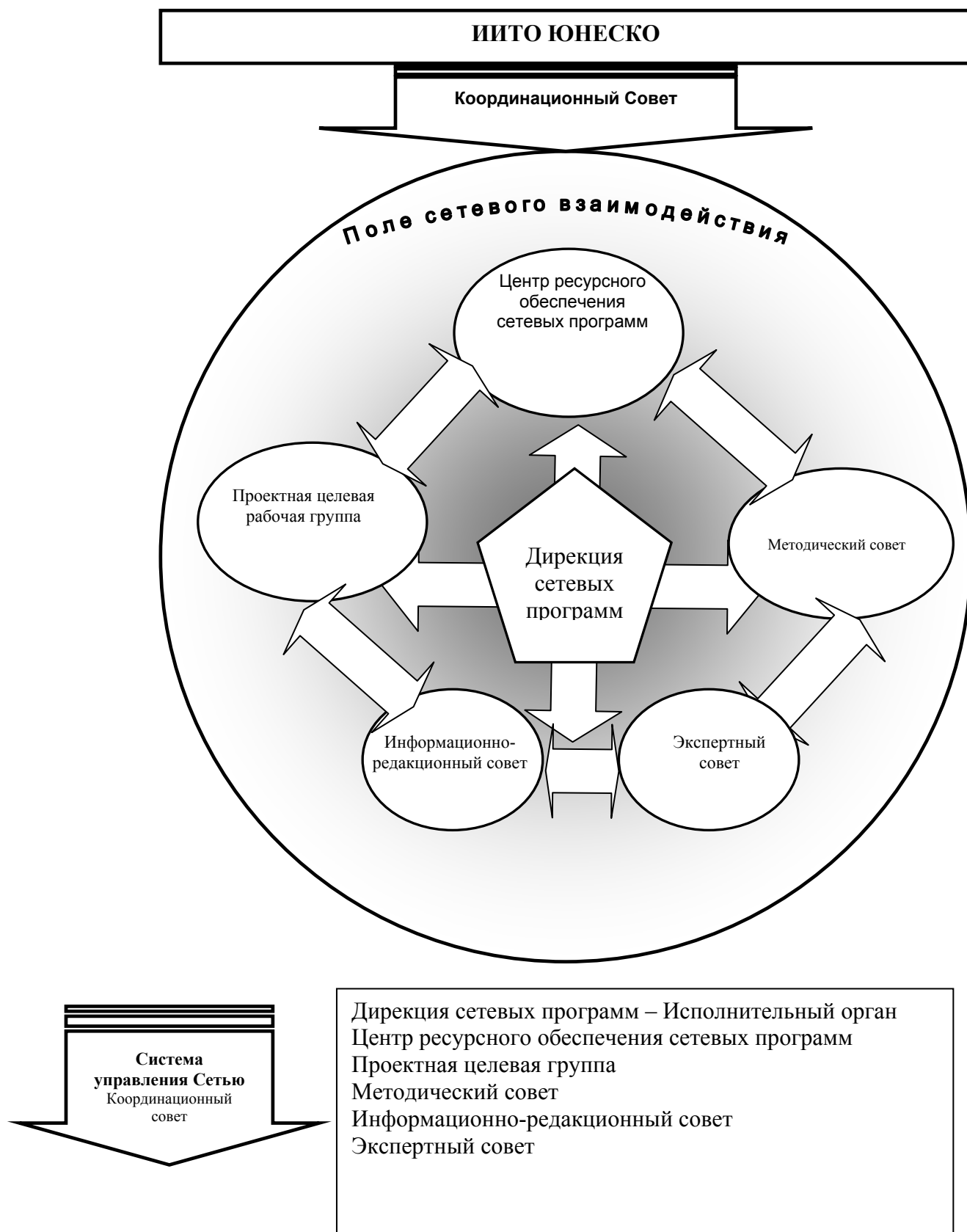


Рис.2. Организационная модель Сети кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогики (обобщенная модель)

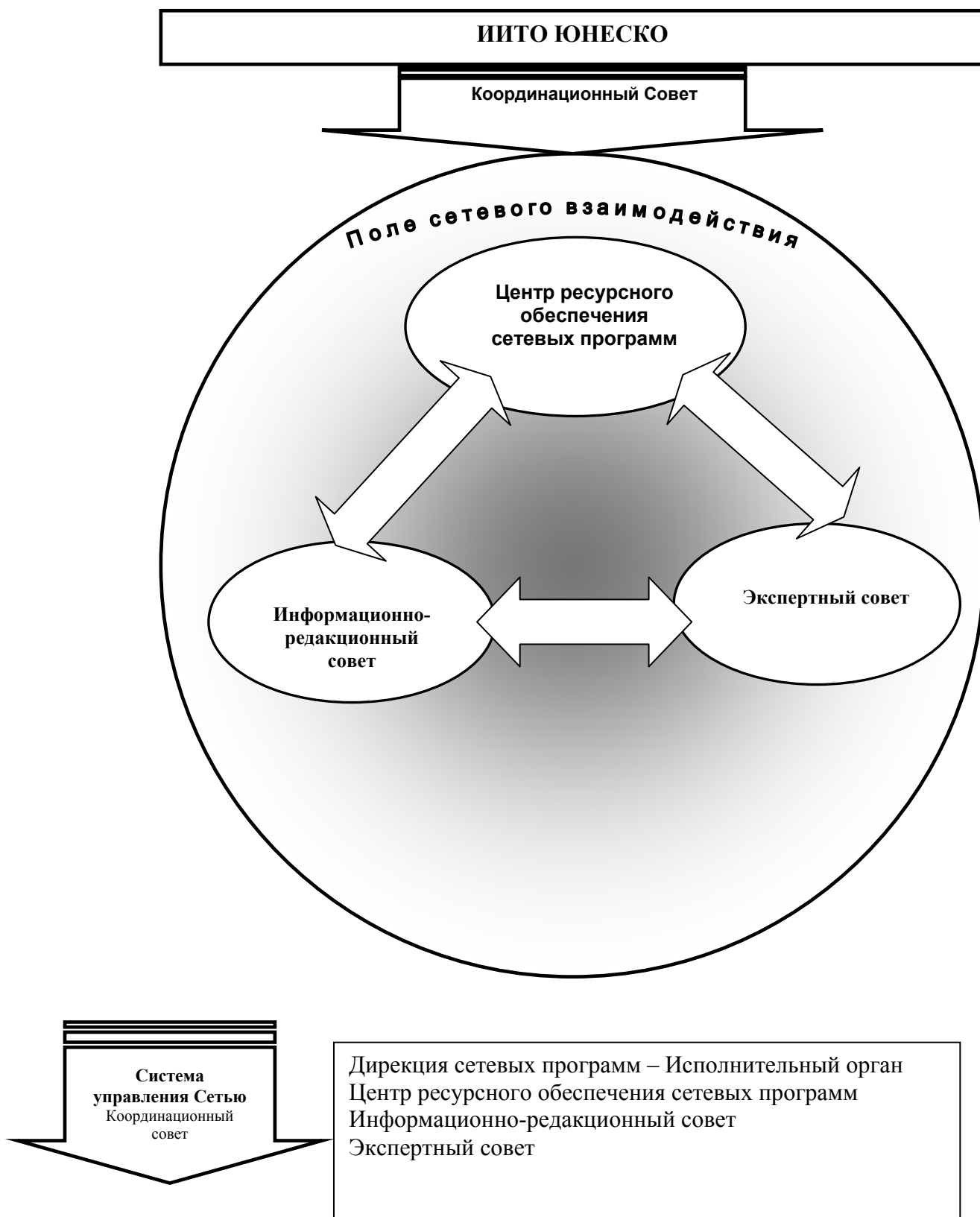


Рис.3. Организационная модель Сети кафедр ЮНЕСКО, работающих в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогики (на этапе начала работы (запуска) Сети)

4. Правовое и финансовое положение Сети

Каждый член Сети является самостоятельным в юридическом и финансовом отношениях.

По возможности, ЮНЕСКО обеспечит начальное финансирование Сети.

ЮНЕСКО также будет способствовать привлечению внебюджетных денежных средств для участников Сети. Любой финансовый вклад со стороны ЮНЕСКО должен быть предметом письменного соглашения.

Члены Сети должны принять на себя все расходы, связанные с деятельностью в рамках конкретных образовательных программ. При этом кафедры ЮНЕСКО имеет право использовать средства для выполнения международных проектов из банковских источников, промышленных, предпринимательских, благотворительных и других структур и фондов. Источниками средств являются также поступления от оказанных услуг, публикаций, издательской деятельности, рекламной, выставочной деятельности и прочих поступлений.

5. Контроль за деятельностью Сети

Ежегодно участники Сети предоставляют отчеты о всей деятельности в рамках данного проекта по установленной ИИТО форме на английском языке. В случае одобрения и утверждения отчета ИИТО и ЮНЕСКО распространяют информацию о проделанной работе на региональных и международных уровнях, подчеркивая передовой опыт и вклад от деятельности каждого участника проекта.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Поскольку учебная деятельность является одним из важнейших направлений деятельности Сети, перспективой развития Сети является создание Сетевого университета ЮНЕСКО «ИКТ в образовании и инновационной педагогике», учредителем которого будет выступать Сеть.

Координационному Совету совместно с ИИТО необходимо согласовать правовой статус Сетевого университета ЮНЕСКО «ИКТ в образовании и инновационной педагогике».

Для этого, на первом этапе (после создания Сети) Дирекция сетевых программ организует работу по созданию концепции международной магистратуры, в том числе готовит предложения по международному статусу диплома. Предложения утверждаются Координационным Советом и передаются в ИИТО для согласования с органами управления образованием и/или аккредитационными институтами (структурами) соответствующих стран с целью заключения соответствующих соглашений.

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1. http://www.ifapcom.ru/files/publications/efa_global_monit_report_2007.pdf
2. http://ru.iite.unesco.org/policy_and_research
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications/themes/proceedings/>
4. http://iite.unesco.org/capacity_development/aspnet/files/Materials_2011.pdf
5. <http://ru.iite.unesco.org/events/639045/>
6. http://ru.iite.unesco.org/capacity_development/unesco_chairs/

7. <http://www.unesco.ru/ru/>
8. <http://ru.iite.unesco.org/>
9. http://www.rau.su/observer/N11_01/11_17.HTM
10. <http://www.mirbis.ru/magistr.htm>
11. http://icef.hse.ru/ma_rus
12. <http://www.ifap.ru/ofdocs/unesco/program.htm>
13. <http://www.educom.ru/ru/works/international/unesco-associated-schools/SmartSchool.pdf>
14. <http://upr.1september.ru/articlef.php?ID=200800705>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материалы для

ЗАЯВЛЕНИЯ о присоединении к Сети

А. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

1. Название проекта/сети
2. Планируемая дата вступления в сеть
3. Продолжительность/срок работы в сети
4. Область знания
5. Название и полный адрес учреждения или организации

6. Название кафедры, лаборатории, отделения, которая будет участвовать в сети (если необходимо конкретизировать)

7. Ответственные лица:

- Руководитель проекта / контактное лицо
- Полный адрес / телефон / факс / электронная почта или сайт:

В. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. Тип проекта

Сеть «.....»

2. Направления деятельности/область деятельности или дисциплины

3. Цели

4. Виды деятельности

5. Целевые аудитории

7. Ожидаемые результаты, визуализация ожидаемых результаты на национальном, региональном и международном уровнях:

8. Календарь основных видов мероприятий или предполагаемая программа деятельности

С. ПАРТНЕРСТВО

Участие учреждений, партнеров организации в сети (название и адрес участвующих учреждений)

D. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

1. Общий бюджет проекта (расходы по проекту)

2. Вклад вашего учреждения

3. Внебюджетные средства

E. ПОДДЕРЖКА

Прием новых участников в Сеть будет проходить по решению Координационного совета и одобрению в письменной форме ИИТО ЮНЕСКО.