



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа специализированного
учебного курса



ИНСТИТУТ ЮНЕСКО
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

МОСКВА 2006

Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании:
Программа специализированного учебного курса / Троян Г.М. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006. 16 с.

Программа учебного курса «Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании» создана в рамках проводящейся Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) комплексной программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов в области применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

В программу включена информация о целях и задачах, структуре и содержании курса, приведен список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов по изучаемым темам; даны примеры контрольных вопросов и заданий, а также методические рекомендации по организации учебного процесса в условиях очного и очно–заочного (с элементами дистанционного) обучения.

Программа предназначена для руководителей, преподавателей и методистов образовательных учреждений, а также специалистов, непосредственно занимающихся организацией учебных курсов по подготовке, переподготовке или повышению квалификации педагогических кадров в области применения ИКТ в образовании.

Дополнительную информацию можно получить по адресу:
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям
в образовании
Ул. Кедрова, д. 8, корп. 3, Москва, 117292,
Российская Федерация
Тел.: 7 495 129 29 90
Факс: 7 495 129 12 25
E-mail: info@iite.ru
Web: www.iite.ru

© Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2006
Все права защищены
Напечатано в Российской Федерации

I. Пояснительная записка

Дистанционное образование является интенсивно развивающейся сферой применения информационных и коммуникационных технологий. Это объясняется тем, что современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) предлагает реальную возможность практического воплощения в жизнь девиза ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни», согласно которому любой человек, независимо от его возраста, места проживания, вида профессиональной деятельности, физических и физиологических возможностей должен иметь необходимые условия для непрерывного повышения своего профессионального и образовательного уровня.

Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного обучения, помогающей людям создать открытую информационную среду без границ. Независимо от физических расстояний, новые информационные технологии обеспечивают синхронную интерактивную коммуникацию между преподавателем и учащимся, всегда являвшуюся как определяющей характеристикой, так и неоспоримым преимуществом системы очного обучения.

Специализированный учебный курс «Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании» подготовлен международным авторским коллективом под руководством ведущего специалиста в области дистанционного образования профессора Майкла Г. Мура (США) в рамках разработанной Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) комплексной Образовательной программы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования специалистов в области применения ИКТ в образовательном процессе. Перевод курса на русский язык адаптирован с учетом особенностей применяемого в российском образовании понятийного аппарата и традиций использования мультимедиа и дополнен приложением, написанным с использованием материалов российских специалистов.

В качестве базового учебного пособия по курсу рекомендуется использовать книгу: Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006.

Данный курс дает возможность работникам системы образования получить представление о современном опыте и основных тенденциях использования ИКТ в дистанционном образовании.

Цели и задачи курса

Цель специализированного курса – дать слушателям глубокие знания, умения и обеспечить высокопрофессиональную компетенцию в следующих вопросах:

- концепция дистанционного образования (ДО), история его развития и роль ИКТ в этой особой форме обучения;

- достижение главных целей процесса «преподавание–учение» в ДО и соответствующий организационный, общественный и технологический контекст;
- общие принципы разработки системы ДО, образовательных программ и учебных курсов для ДО с использованием ИКТ;
- дидактические принципы ДО с учетом влияния ИКТ;
- аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями: соответствующие требования к ИКТ в ДО;
- основные вопросы политики в области ДО на институциональном и национальном уровнях.

Целевая аудитория

Курс предназначен для:

- лиц, занимающихся подготовкой преподавательского состава (преподаватели, тьюторы) в рамках переподготовки или повышения квалификации, а также менеджеров и консультантов в области образования;
- специалистов различных образовательных учреждений, таких как институты повышения квалификации;
- преподавателей учебных заведений, обучающихся без отрыва от работы индивидуально, или в составе виртуальных групп учреждений дистанционного образования.

Структура курса

Учебный курс состоит из шести модулей.

Модуль 1. Концепция дистанционного образования и влияние информационных и коммуникационных технологий на его развитие. В модуле рассматриваются вопросы, связанные с понятийным аппаратом в дистанционном образовании, этапы развития ДО, концепция открытого обучения.

Модуль 2. Функции преподавания в дистанционном образовании и соответствующие организационные типы учреждений ДО: применение ИКТ и проекты ДО в развивающемся обществе. Применение ИКТ и проекты развития ДО в развивающемся обществе. Модуль посвящен изучению основных моделей передачи знаний в дистанционном образовании и соответствующих систем доставки ДО. Здесь также рассматриваются функции преподавания в ДО и их взаимосвязь с моделью передачи знаний и ИКТ; организационные типы учреждений ДО; ценовая структура дистанционного образования и потенциальное влияние цифровых ИКТ на стоимость ДО; проблема «цифрового неравенства» («цифрового разрыва») в развивающихся странах.

Модуль 3. Компоненты системы дистанционного образования в контексте требований к ИКТ и созданию учебных курсов в развивающемся обществе. В модуле рассматриваются компоненты системы дистанционного образования и ИКТ; вопросы проектирования системы ДО и ее регионального центра; методическое проектирование в ДО (создание дистанционного учебного курса).

Модуль 4. Преподавание в различных системах дистанционного образования; эффективная интеграция ИКТ. Модуль посвящен обсуждению ролей, функций, умений и навыков преподавателей ДО. В модуле также изучаются модели организации коллектива разработчиков учебного курса ДО, вопросы выбора методики преподавания, расчета учебной нагрузки обучающегося в ДО, а также проблемы организации повышения квалификации и поддержки преподавателей ДО.

Модуль 5. Дистанционное образование: обучающиеся и обучение; применение ИКТ.

В модуле изучается влияние тенденций в социально–экономической, образовательной и технологической сферах на формирование политики в области ДО; вопросы планирования в области дистанционного образования.

Модуль 6. Вопросы политики в практике дистанционного образования.

В модуле изучаются основные технологические тенденции в сфере дистанционного образования с применением современных ИКТ и их влияние на социально–экономическую, образовательную и технологическую политику в области ДО; вопросы политики и планирования в области дистанционного образования.

Оценка знаний

Каждый модуль содержит задания, большинство из которых даны в виде серии вопросов. Первоочередная цель заданий – самоконтроль. При обучении в группе преподаватель может использовать эти задания для оценки успеваемости. При индивидуальном изучении курса выполненные задания пересылаются по электронной почте в образовательное учреждение.

Предварительная подготовка лиц, желающих освоить данный учебный курс

Желательно, чтобы слушатели, приступающие к освоению данного курса, имели:

- практический опыт педагогической деятельности;
- знания и умения в области информационных технологий (уровень квалифицированного пользователя ПК).

Знания и умения выпускников учебного курса

В результате изучения курса слушатели смогут приобрести и развить знания и умения в следующих областях:

- концептуальные основы дистанционного образования, история его развития и роль информационных и коммуникационных технологий;
- общие принципы создания системы ДО;
- планирование системы ДО;
- организация дистанционного обучения;
- разработка образовательных программ и учебных курсов для ДО с использованием ИКТ;
- создание системы повышения квалификации персонала ДО и системы поддержки студентов;
- специфика обучения студентов с ограниченными возможностями;
- политика в области ДО.

Объем курса

Объем курса составляет 72 академических часа. В реальности срок изучения курса зависит от имеющихся у слушателей знаний, а также от их знания ИКТ и профессиональной квалификации.

Методические рекомендации по организации учебного процесса

Курс разделен на шесть модулей, каждый из которых состоит из двух блоков, требующих на изучение, в среднем, шесть часов. Каждый модуль содержит список целей и задач, введение в модуль, список источников и учебно–методический текст с заданиями для самопроверки (которые преподаватели в учебных группах могут также использовать в качестве заданий для контроля знаний).

Учебные материалы курса могут быть использованы как для индивидуального изучения, так и для организации очных или дистанционных занятий в учебных группах; в случае очного обучения преподаватель может заменить выполнение письменных заданий на организацию дискуссии в группе.

Предлагаемый курс можно использовать как при традиционном очном обучении, так и при дистанционном. Взаимодействие преподавателей и слушателей при дистанционной форме обучения требует, как минимум, наличия электронной почты и средства коллективного оффлайн общения (форум), а также специализированного программного обеспечения. При этом возможно использование бесплатных сервисов для общения, предлагаемых в Интернете, однако предпочтительней создание специального сайта в поддержку учебного курса, либо использование системы дистанционного обучения. Перечень рекомендуемого программно–аппаратного обеспечения приведен ниже.

Образовательный процесс дает положительные результаты, если очная и дистанционная формы обучения согласованы и взаимосвязаны. Многие руководители, координаторы и преподаватели, на которых рассчитан курс, могут повышать квалификацию как самостоятельно с применением дистанционных технологий, так и в очных группах вместе с другими участниками.

Оптимальным вариантом является использование комбинированной формы обучения: первая очная фаза – дистанционная фаза – вторая очная фаза.

Во время первой очной фазы слушатели знакомятся с основными концептуальными положениями курса, методикой обучения. На практических занятиях слушатели выполняют задания, описанные в учебном курсе в соответствии с рекомендациями его авторов. Во время дистанционной фазы слушатели в соответствии с графиком мероприятий выполняют ряд контрольных заданий, публикуют свои работы в форуме, участвуют в обсуждении работ коллег. Некоторые темы учебного курса выносятся на самостоятельное изучение и обсуждаются на виртуальном семинаре, который может проводиться в режим оффлайн или онлайн в зависимости от возможностей технического обеспечения дистанционной фазы. Заключительная очная фаза предназначена для изучения оставшихся модулей курса и подведения итогов обучения: зачета и оценки качества обучения слушателей посредством анкетирования.

Рекомендуемое программно–аппаратное обеспечение

Очное обучение

Аппаратное обеспечение

Класс персональных компьютеров из расчета 1 компьютер на 1 слушателя + 1 компьютер для преподавателя, локальная сеть ПК (не ниже 100 Мбит/с), широкополосный доступ к Интернету.

Рабочее место преподавателя. Профессиональный мультимедийный компьютер для создания и демонстрации мультимедиа приложений (с набором актуальных аудио–видео кодеков); мультимедийный проектор со световым потоком высокой интенсивности.

Рабочее место слушателя. Характеристики ПК: процессор 2,8 ГГц и выше; оперативная память 1 Гб; DVD–RW; цветной монитор 17"; HDD 160–200 Гб, звуковая карта; видеокарта с 3D–ускорителем, наушники и микрофон, Web–камера.

Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows XP.
- MS Office (версия не ниже 2000).
- Adobe Acrobat Reader (версия не ниже 6.0).
- Программа–архиватор (WinRAR, WinZip).
- Аудио–видео плееры с актуальным набором кодеков.

Дистанционное обучение

Веб–сайт в поддержку курса с сервисами: Форум, Список рассылки. Рекомендуется использование системы дистанционного обучения.

II. Учебно–тематический план

Цель: повышение квалификации преподавателей в области применения мультимедиа в образовании.

Категория слушателей: преподаватели образовательных учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования, методисты и руководители структурных подразделений.

Объем курса: 72 академических часа.

Форма обучения: очно–заочная, с отрывом и без отрыва от работы (с применением дистанционных технологий обучения).

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практ. занятия, СР	
1.	Концепция дистанционного образования и влияние информационных и коммуникационных технологий на его развитие	10	4	6	КР
1.1.	Концепция дистанционного образования: результаты исследований	6	2	4	
1.2.	Развитие дистанционного образования	4	2	2	
2.	Функции преподавания в дистанционном образовании и соответствующие организационные типы учреждений ДО: применение ИКТ и проекты ДО в развивающемся обществе	12	4	8	КР
2.1.	Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ	6	2	4	
2.2.	Цифровое неравенство	6	2	4	
3.	Компоненты системы дистанционного образования в контексте требований к ИКТ и созданию учебных курсов в развивающемся обществе	12	4	8	КР
3.1.	Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ	6	2	4	
3.2.	Разработка учебных курсов ДО	6	2	4	
4.	Преподавание в различных системах дистанционного образования; эффективная интеграция ИКТ	12	4	8	КР
4.1.	Роли и функции преподавателей ДО; влияние системы доставки и ИКТ	6	2	4	
4.2.	Преподавание в учреждениях ДО; роль повышения квалификации персонала	6	2	4	
5.	Дистанционное образование: обучающиеся и обучение; применение ИКТ	12	4	8	КР
5.1.	Характеристики, роли и обязанности обучающегося в системе ДО; решение проблемы неуспеваемости	6	2	4	
5.2.	Студенты с ограниченными возможностями и дистанционное образование; поддержка обучающихся в системе ДО	6	2	4	

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практ. занятия, СР	
6.	Вопросы политики в практике дистанционного образования	12	6	6	КР
6.1.	Влияние мировых социальных, образовательных и технологических тенденций на принятие политических решений в области ИКТ и дистанционного образования	6	4	2	
6.2.	Политические и стратегические решения при организации дистанционного образования	6	2	4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	ИТОГО:	72	26	46	

III. Содержание

Модуль 1. Концепция дистанционного образования и влияние информационных и коммуникационных технологий на его развитие

1.1. Концепция дистанционного образования: результаты исследований

Понятие дистанционного образования и дистанционного обучения. Подходы к трактовке ДО в России. Фундаментальная философия развития дистанционного образования. Концепция открытого обучения. Основные характеристики дистанционного образования.

1.2. Развитие дистанционного образования

Этапы развития ДО. Периодизация поколений ДО по уровню развития ИКТ. Дидактическая и трансляционная модели ДО. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.

Модуль 2. Функции преподавания в дистанционном образовании и соответствующие организационные типы учреждений ДО: применение ИКТ и проекты ДО в развивающемся обществе

2.1. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ

Сходство и отличие функций преподавания в очном и дистанционном образовании. Основные модели передачи знаний в дистанционном образовании и соответствующие системы доставки ДО. Модели ДО – независимое обучение и модель удаленной аудитории. Системы дистанционного образования – синхронные или асинхронные. Функции преподавания в ДО и их взаимосвязь с моделью передачи знаний и ИКТ. Однопрофильные, двухпрофильные и смешанные организационные типы ДО. Информационные и коммуникационные технологии и ДО. Дистанционное образование как единая система. Ценовая структура дистанционного образования и потенциальное влияние цифровых ИКТ на стоимость ДО.

2.2. Цифровое неравенство

Понятия «цифровое неравенство», «цифровой разрыв». Проекты дистанционного образования и социального развития. Проблема «цифрового неравенства» («цифрового разрыва») в развивающихся странах и ее влияние на развитие ДО.

Модуль 3. Компоненты системы дистанционного образования в контексте требований к ИКТ и созданию учебных курсов в развивающемся обществе

3.1. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ

Дистанционное образование как единая система. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ. Различие между информационной технологией и средой с точки зрения педагогики. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий. Проблема доступа к инфраструктуре ИКТ в развивающихся странах. Приоритет использования цифровых ИКТ. Доминирующая рациональная политика поддержки открытого и дистанционного образования. Глобальное планирование развития дистанционного образования. Планирование центра дистанционного обучения.

3.2. Разработка учебных курсов ДО

Методическое проектирование (разработка учебных курсов ДО). Чем различается разработка учебных курсов для дистанционного и очного образования. Основные этапы методического проектирования в ДО. Рекомендации по разработке контента дистанционного курса.

Модуль 4. Преподавание в различных системах дистанционного образования; эффективная интеграция ИКТ

4.1. Роли и функции преподавателей ДО; влияние системы доставки и ИКТ

Изменение ролей и функций преподавателя ДО и их зависимость от системы доставки и ИКТ. Влияние ИКТ, применяемых в системе ДО, на роли и функции преподавателя. Модели организации коллектива разработчиков учебного курса ДО. Модели «автор – редактор» и «группа разработчиков»: преимущества и недостатки. Влияние модели состава группы, создаваемой для проектирования и разработки учебных материалов, на требования к компетентности преподавателя. Роли, умения и навыки преподавателя ДО.

4.2. Преподавание в учреждениях ДО; роль повышения квалификации персонала

Расчет учебной нагрузки обучающегося в системе ДО. Выбор методики преподавания и ИКТ. Критерии, помогающие принять решение по использованию конкретной технологии. Повышение квалификации персонала ДО. Система поддержки персонала ДО. Примеры организации и содержания курса повышения квалификации персонала ДО.

Модуль 5. Дистанционное образование: обучающиеся и обучение; применение ИКТ

5.1. Характеристики, роли и обязанности обучающегося в системе ДО; решение проблемы неуспеваемости

Характеристики студентов ДО. Организация исследования обучающихся в система ДО. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Стратегии эффективного дистанционного обучения. «Цифровое неравенство» в обучении. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.

5.2. Студенты с ограниченными возможностями и дистанционное образование; поддержка обучающихся в системе ДО

Способы обеспечения доступности дистанционного образования для студентов с ограниченными возможностями. Ключевые компоненты эффективной системы поддержки студентов. Способы поддержки студентов.

Модуль 6. Вопросы политики в практике дистанционного образования

6.1. Влияние мировых социальных, образовательных и технологических тенденций на принятие политических решений в области ИКТ и дистанционного образования

Глобальные тенденции и соответствующие вопросы политики в области дистанционного образования с применением современных ИКТ. Стратегии принятия политических решений с учетом мировых тенденций в социально-экономической, образовательной и технологической сферах.

6.2. Политические и стратегические решения при организации дистанционного образования

Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО. Факторы, влияющие на политику в области дистанционного образования. Требования к компетентности профессорско-преподавательского состава. Вопросы, связанные с защитой авторских прав и оплатой труда преподавателей ДО. Преодоление «цифрового неравенства». Политические решения в области дистанционного образования. Проблемы нормативно-правового обеспечения ДО в Российской Федерации.

IV. Список литературы

Основная литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. – М.: Изд. дом «Обучение–Сервис», 2006.

Дополнительная литература

1. Агапонов С.В. и др. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. / Под ред. З.О. Джалишвили. – СПб.: БХВ–Петербург, 2003.
2. Андреев А.А., Троян Г.М. Основы Интернет–обучения / Московский международный институт эконометрики, информатики и права, 2003.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Минобразования РФ, МЭСИ. М., 1999.
4. Борисова Н.В. Образовательные технологии открытого дистанционного обучения и опыт их комплексного применения. В сб. Система обеспечения качества в дистанционном образовании. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000, Выпуск 1.
5. Введение в сетевые технологии обучения / Под ред. Л.Г. Титарева и Ю.Б. Рубина. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2003.
6. Вержбицкий В.В., Манушин Э.А., Попов В.В., Власова Ю.Ю., Краснов В.Н., Ханнанов А.Д., Щенников С.А. Состояние, потребности и перспективы развития дистанционного образования в России и за рубежом. М., 2000.
7. Гринчук С.Н., Максимов С.И., Троян Г.М.. Логико–структурный подход к проектированию образовательного цикла // «Высшая школа», №3, 2001.
8. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. Томск, 2003.
9. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. М.В. Моисеевой. – М.: Камерон, 2004.
10. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. Монография. – М.: Изд–во РУДН, 2002.
11. Кречетников К.Г. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения. – М., 2001.
12. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ. (Утверждена приказом Минобразования России от 18.02.2002).
13. Могилев А.В., Злотникова И.Я., Кравец В.В. Педагогические аспекты дистанционного образования. Воронеж, Изд–во ВГПУ, 1997.
14. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
15. Овсянников В.И. Основные этапы развития дистанционного обучения и его теоретического сопровождения. / В сб. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / Сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2001.
16. Овсянников В.И., Гури–Розенблит С. Технологизация дистанционного образования (общая постановка проблемы). М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
17. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование. Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ. 2001.

18. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А. и др.; Отв. ред. Солдаткин В.И.– Т.1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
19. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А. и др.; Отв. ред. Солдаткин В.И.– Т.2. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.
20. Политика в области образования и новые информационные технологии. Национальный доклад РФ на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика» // Информатика и образование. – 1996. – №5.
21. Преподавание в сети Интернет: Учеб.пособие / Отв. редактор В.И. Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003.
22. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В.; под ред Полат Е.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
23. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании. М., 2002.
24. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
25. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2002.

Источники Интернета

1. Международный онлайн журнал TechKnowLogia – [http://www. TechKnowLogia.org](http://www.TechKnowLogia.org)
2. Web-сайт межправительственной организации Commonwealth of Learning – <http://www.col.org>
3. Международный центр дистанционного обучения – <http://www-icdl.open.ac.uk/icdl>
4. Журнал «Дистанционное образование» – <http://www.hil.unb.ca/Texts/JDE>
5. Научно-практический журнал «Открытое образование» – <http://www.e-joe.ru/>
6. Журнал «Открытое и дистанционное образование» Ассоциации образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет» – <http://ou.tsu.ru/magazin.php>
7. Журнал E-Learning World – <http://www.elw.ru/>
8. Журнал «Вопросы Интернет-образования» – http://vio.fio.ru/vio_site/cd_site/Articles/title.htm
9. Интернет-журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/journal>. Рубрика «Дистанционное образование»
10. Международный журнал «Образовательные технологии и общество» – <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
11. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
12. Консалтинговый центр информационно-образовательной среды открытого образования РФ – <http://www.openet.ru>
13. Система федеральных образовательных порталов – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
14. Российский портал «Глобальная сеть дистанционного образования» – <http://www.cito.ru/gdenet>

V. Контроль знаний

Контрольные вопросы для зачета

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного образования.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Дидактическая и трансляционная модели ДО.
6. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
7. Основные модели ДО.
8. Функции преподавания в ДО и их взаимосвязь с моделью передачи знаний и ИКТ.
9. Характеристики однопрофильных, двухпрофильных и смешанных организационных типов ДО.
10. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
11. Проблема «цифрового неравенства» («цифрового разрыва») в развивающихся странах и ее влияние на развитие ДО.
12. Основные компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
13. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
14. Проблема доступа к инфраструктуре ИКТ в развивающихся странах. Приоритет использования цифровых ИКТ.
15. Глобальное планирование развития дистанционного образования. Планирование центра дистанционного обучения.
16. Методическое проектирование (разработка учебных курсов ДО).
17. Основные этапы методического проектирования в ДО. Рекомендации по разработке контента дистанционного курса.
18. Изменение ролей и функций преподавателя ДО и их зависимость от системы доставки и ИКТ.
19. Модели организации коллектива разработчиков учебного курса ДО. Модели «автор – редактор» и «рабочая группа»: преимущества и недостатки.
20. Роли, умения и навыки преподавателя ДО. Влияние различных моделей состава группы, создаваемой для проектирования и разработки учебных материалов, на требования к компетентности преподавателя.
21. Выбор методики преподавания и средств ИКТ в ДО.
22. Роль повышения квалификации в ДО. Поддержка персонала ДО.
23. Характеристики студентов ДО.
24. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
25. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
26. Вопросы дистанционного обучения для студентов с ограниченными возможностями.
27. Ключевые компоненты эффективной системы поддержки студентов.

28. Глобальные тенденции и соответствующие вопросы политики в области дистанционного образования с применением современных ИКТ.
29. Стратегии принятия политических решений с учетом мировых тенденций в социально-экономической, образовательной и технологической сферах.
30. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
31. Факторы, влияющие на политику в области дистанционного образования. Требования к компетентности профессорско-преподавательского состава. Вопросы, связанные с защитой авторских прав и оплатой труда преподавателей ДО. Преодоление «цифрового неравенства».
32. Проблемы нормативно-правового обеспечения ДО в Российской Федерации.

Контрольные задания

Модуль 1. Концепция дистанционного образования и влияние информационных и коммуникационных технологий на его развитие

Разработка концепции развития дистанционного обучения в образовательном учреждении. Эссе о перспективах ДО в образовательном учреждении.

Модуль 2. Функции преподавания в дистанционном образовании и соответствующие организационные типы учреждений ДО: применение ИКТ и проекты ДО в развивающемся обществе

Разработка проекта применения дистанционного образования в условиях стран с недостаточно развитой информационной структурой.

Выработка рекомендации по условиям успешного применения моделей ДО (независимое обучение и модель удаленной аудитории).

Модуль 3. Компоненты системы дистанционного образования в контексте требований к ИКТ и созданию учебных курсов в развивающемся обществе

Планирование центра дистанционного обучения.

Выработка рекомендаций по внедрению онлайн (сетевое, Интернет-) обучения (с учетом стоимости этой технологии, качества обучения и доступности).

Выработка рекомендаций по проектированию и разработке учебных материалов для дистанционного образования

Модуль 4. Преподавание в различных системах дистанционного образования; эффективная интеграция ИКТ

Сравнительный анализ академических и административных функций преподавателя системы дистанционного образования и преподавателя очной формы обучения.

Проектирование содержания подготовки преподавателей для работы в системе ДО.

Модуль 5. Дистанционное образование: обучающиеся и обучение; применение ИКТ

Разработка практических мер, снижающих число отчисляемых студентов ДО.

Разработка практических мер, предпринимаемых учреждениями дистанционного образования для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями.

Модуль 6. Вопросы политики в практике дистанционного образования

Анализ глобальных тенденций и политических решений, связанных с дистанционным образованием с применением современных ИКТ.

Выработка внутренней политики образовательного учреждения для успешного функционирования системы ДО.

Выпускная работа

Выпускная работа «Создание системы ДО в образовательном учреждении» выполняется по методу портфолио и включает в себя результаты выполнения контрольных работ по модулям курса, их дополнение и развитие.

Критерии оценки выпускной работы: полнота структуры; оформление; системность изложения учебного материала (логичность, последовательность); доступность (ясность); наглядность (схемы, таблицы, рисунки); наличие четких определений; интересность (живость, увлекательность изложения); связь с практикой (наличие примеров).