



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

в партнерстве с



НАВЫКИ ДЛЯ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО МИРА

Концептуальная записка

Неделя мобильного обучения 2018

Мероприятие

Неделя мобильного обучения – флагманское мероприятие ЮНЕСКО по ИКТ в сфере образования. Тема Недели 2018 года – «Навыки для взаимосвязанного мира». Участники обсудят типы навыков, необходимых для функционирования и развития взаимосвязанной экономики и общества, уделяя особое внимание цифровым навыкам и компетенциям. Также будут рассмотрены стратегии и методы, способствующие приобретению и оценке этих навыков в контексте Цели в области устойчивого развития 4 (ЦУР 4).

Неделя мобильного обучения 2018 года организуется в сотрудничестве с Международным союзом электросвязи (МСЭ) – специализированным учреждением Организации Объединенных Наций в области ИКТ, учредившим совместно с ЮНЕСКО Комиссию по широкополосной связи¹. Конференция пройдет 26–30 марта 2018 г. в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Неделя мобильного обучения 2018 года продолжит осуществлять свою миссию в качестве платформы для обмена знаниями, новаторскими наработками и примерами эффективной практики в области мобильного обучения в целях содействия политическому диалогу и стимулирования коллегиального обучения.

Жизнь, работа и обучение во взаимосвязанном мире

Мир становится все более взаимосвязанным: по оценкам, 95% населения проживает в районах, охваченных как минимум базовой мобильной сотовой связью 2G. В настоящее время более половины домохозяйств во всем мире имеют доступ к интернету, и эта цифра будет только расти, по мере того как все больше семей в развивающихся странах получают возможность выходить в сеть². Быстрый рост числа абонентов широкополосного доступа (ШПД), обусловленный технологиями мобильного ШПД, придал стимул развитию глобальной цифровой экономики.

В условиях взаимосвязанной экономики производственно-сбытовые цепочки все больше определяются ИКТ-взаимодействием между людьми, устройствами и организациями. На основе взаимосвязанной экономики прогнозируется Четвертая промышленная революция (Индустрия 4.0). Дальнейшему прогрессу в сфере взаимосвязанных продуктов и услуг способствует появление новаторских технологий – в частности, в таких областях, как «интернет вещей» (IoT), робототехника и искусственный интеллект (ИИ).

В странах с наиболее развитой экономикой этот прогресс в ближайшие десять лет приведет к изменению бизнес-моделей в большинстве отраслей промышленности и затронет приблизительно две трети ВВП в мире³. За счет этих тенденций происходит ускорение темпов перемещения и создания рабочих мест. Исследование, проведенное Всемирным экономическим форумом в 15 развитых и развивающихся странах, показало, что в период с 2015 г. по 2020 г. в результате изменений на рынке труда будет потеряно более 5,1 млн рабочих мест⁴. Между тем, по мере все большей автоматизации труда на основе искусственного интеллекта в различных секторах экономики, работники должны будут освоить новый набор квалификаций, необходимых для получения актуальных профессий в рамках зарождающейся Индустрии 4.0. При этом автоматизация и робототехника представляют собой лишь небольшую часть грядущих возможностей и насущных проблем. Развитие цифровых технологий изменит всю структуру организации бизнес-процессов⁵ и позволит развивающимся странам «перескочить» промежуточные этапы в своем экономическом развитии.

В период 2015 - 2020 гг. в результате изменений на рынке труда будет потеряно более 5,1 млн рабочих мест.

1 Комиссия по широкополосной связи. См. Transformative Solutions for 2015 and Beyond Manifesto (Манифест, посвященный преобразующим решениям на 2015 г. и далее) <http://www.broadbandcommission.org/Documents/publications/BBComm-ManifestoNames.pdf>

2 МСЭ, 2017 г. Доклад об измерении информационного общества за 2017 г. https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/publications/misr2017/MISR2017_Volume1.pdf

3 Всемирный экономический форум, 2017 г. Industrial Internet of Things: Unleashing the Potential of Connected Products and Services (Промышленные подключенные объекты: использование потенциала сетевых продуктов и услуг). http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_IndustrialInternet_Report2015.pdf

4 Всемирный экономический форум, 2016 г. The Future of Jobs Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution (Будущее рабочих мест, стратегия занятости, развития навыков и рабочей силы для четвертой промышленной революции). http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf

5 Кельнский институт немецкой экономики, 2016 г. Digitalisation: An engine for structural change – A challenge for economic policy (Распространение цифровых технологий: двигатель структурных изменений, новая задача для экономической политики). https://www.iwkoeln.de/fileadmin/publikationen/2016/317419/IW_policy_paper_2016_15_Digitalisation.pdf

Мы становимся свидетелями не только экономических преобразований, но и развития « сетевого », взаимосвязанного общества. Такое общество характеризуется стремительным реструктурированием индивидуальных отношений и общественной жизни, что будет иметь далеко идущие последствия. В большинстве таких обществ государственные услуги все более активно переходят на электронный сервис – электронное правительство, электронные услуги, электронное здоровье и электронное обучение. Эти взаимосвязанные услуги расширяют возможности людей, открывая перед ними широкий доступ к социальным и экономическим перспективам. Но они порождают и новые проблемы: люди, не обладающие цифровыми навыками или не имеющие доступа в интернет, рискуют оказаться за пределами социально-экономической системы, по мере того как все больше точек предоставления необходимых услуг перемещается в онлайн⁶.

Цифровые навыки – ключевой элемент трудоустройства и социальной интеграции в условиях взаимосвязанного мира

Для реализации возможностей цифрового развития правительствам необходимо понимать, как меняется сфера занятости и какие квалификации требуются для получения работы в новых условиях. Цифровые навыки теперь не просто желательны, они крайне необходимы и должны быть дополнены сквозными навыками межличностного общения, такими как способность эффективного взаимодействия в двух режимах: онлайн и офлайн.

Первостепенная важность цифровых навыков подчеркивается в недавнем докладе Европейской комиссии, в котором отмечается, что для соискания большинства вакансий сегодня нужны навыки работы с компьютером и управления электронной информацией⁷. В развивающихся странах цифровые навыки также крайне востребованы и значительно повышают шансы на получение достойной работы.

Под цифровыми навыками обычно понимается континуум навыков использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для поиска и управления информацией, создания и распространения цифрового контента, взаимодействия и сотрудничества, а также для решения проблем – в контексте эффективной и креативной самореализации, обучения, работы и социальной активности в целом.

Исходные цифровые навыки, т.е. базовые функциональные умения, необходимые для элементарного использования цифровых устройств и онлайн-приложений, сегодня считаются важнейшей предпосылкой для приобретения нового набора навыков цифровой грамотности, наряду с традиционными навыками чтения, письма и счета. Более продвинутые цифровые навыки включают способности высокого уровня, позволяющие пользователям применять технологии для расширения своих возможностей и внедрения преобразований – здесь речь идет в том числе о способностях, необходимых для получения специальных квалификаций и профессий в сфере ИКТ. Значительный прогресс в развитии цифровых технологий, таких как ИИ, машинное обучение, IoT и аналитика больших данных, требует новых квалификаций, что, в свою очередь, оказывает воздействие на сферы повышения потенциала и развития навыков в контексте цифровой экономики 21 века.

Чтобы добиться успеха в мире взаимосвязанной экономики и сетевого общества недостаточно обладать цифровыми навыками; эти квалификации должны дополняться другими когнитивными и некогнитивными способностями, такими как устойчивые навыки грамотности и счета, а также применяться в комплексе с навыками внутриличностной и межличностной коммуникации, включающими критическое и новаторское мышление, способности решать сложные проблемы, а также социально-эмоциональные навыки (ЮНЕСКО называет все эти разнообразные, но взаимосвязанные квалификации «навыками глобальной гражданственности»⁸.)

В этом контексте Неделя мобильного обучения 2018 г. будет посвящена вопросам развития стратегий и преодоления трудностей в сфере обеспечения возможностей для приобретения цифровых навыков всеми людьми.

6 Комиссия по широкополосной связи, 2017 г. Report of the Working Group on Education: Digital Skills for Life and Work (Доклад рабочей группы по вопросам образования “Цифровые навыки для жизни и трудовой деятельности”). <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002590/259013e.pdf>

7 Европейская комиссия, 2017 г. ICT for Work: Digital Skills in the Workplace (ИКТ для трудовой деятельности: цифровые навыки на рабочем месте). <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/ict-work-digital-skills-workplace>

8 ЮНЕСКО, 2016 г. Образование-2030: Инчхонская декларация и Рамочная программа действий. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656e.pdf>

Темы

→ Определение и распространение цифровых навыков

В соответствии с решением международного сообщества, в качестве одного из показателей прогресса на пути достижения ЦУР 4 был принят индикатор «Доля молодежи и взрослых, достигших хотя бы минимального уровня подготовки в области цифровой грамотности». Для выполнения этой цели важно дать определение цифровых навыков, актуальное в местном и глобальном контекстах, и последовательным образом обеспечить их интеграцию в программы обучения и систему оценок в условиях формального и неформального образования, систем подготовки и мероприятий по укреплению потенциала.

И хотя консенсус относительно сферы действия цифровых навыков представляется достигнутым, необходимо найти этому термину такое определение, которое отражало бы широту конкретных навыков или практик, необходимых для использования различных устройств и приложений. Весьма непросто определить набор необходимых цифровых навыков или компетенций, которые должны приобрести все молодые или взрослые обучающиеся, в то же время обеспечив их применимость в различных условиях и контекстах. Эта проблема осложняется комплексным взаимовлиянием цифровых и других – когнитивных и некогнитивных – навыков, все более актуальных для жизни и работы во взаимосвязанном мире⁹. Во многих странах применяется двухвекторный подход к распространению цифровых навыков, предусматривающий интеграцию цифровых и других элементов квалификации 21-го века в предметные области учебных программ параллельно с внедрением новых программ обучения более продвинутым навыкам, таким как кодирование. Отдельно следует отметить тенденцию внедрения в учебные программы компонентов вычислительного мышления, что позволяет учащимся понять логику функционирования важнейших систем и приложений. Необходимо оценить эффективность этих стратегий для последующей реализации подобных дополнительных подходов.

- *В каких региональных и национальных инициативах делается попытка дать определение цифровым навыкам и интегрировать их в учебные программы для различных классов и возрастов обучения? Какие уроки можно извлечь из этих инициатив?*
- *Каким образом должна проводиться проверка и сертификация цифровых навыков с учетом их сложной взаимосвязи с навыками межличностной коммуникации и их актуальности в контексте трудоустройства и социальной интеграции?*

→ Внедрение инноваций в систему обучения навыкам для работы в условиях цифровой экономики

Поиск инноваций и разрешение проблем – ключевые элементы на пути достижения ЦУР 4.4: к 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью. И хотя существует множество прогнозов относительно будущего в сфере занятости, сегодня работодатели во всех основных сферах ищут сотрудников, обладающих необходимыми цифровыми навыками. Наличие цифровых навыков потенциально связано с получением более высокооплачиваемых должностей, в то время как эксперты предсказывают рост числа рабочих мест для специалистов с продвинутыми навыками в сфере ИКТ. Эти новые вакансии уже существуют; более того, некоторые из них так и остаются незаполненными, что говорит о том, что усилия по развитию продвинутых цифровых навыков могли бы стать частью решения проблемы безработицы.

В странах ОЭСР 56% взрослых не имеют навыков в сфере ИКТ или обладают лишь базовыми способностями для выполнения простейших задач в высокотехнологичной среде¹⁰. Большинство молодых людей, которых обычно считают «цифровыми аборигенами», не имеют заявленных работодателями цифровых навыков, необходимых для заполнения существующих вакансий¹¹. Многие работники более старшего возраста никогда не участвовали в программах развития цифровых навыков, в то время как молодые люди отмечают значительное расхождение между тем, что преподается в образовательных учреждениях, и тем, что на практике нужно работодателям.

9 Европейская комиссия, 2017 г. The Digital Competence Framework for Citizens (Рамочная система цифровых компетенций для граждан). <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-20-digital-competence-framework-citizens-update-phase-1-conceptual-reference-model>

10 ОЭСР, 2016. The Survey of Adult Skills (Обзор навыков взрослых). Париж, ОЭСР. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264258075-en>

11 Цифровые навыки, подготовка молодежи к будущей работе в условиях цифровой экономики, тематический приоритет Глобальной инициативы по обеспечению достойной занятости молодежи, на сайте www.decentjobsforyouth.org

Для развития цифровых навыков и необходимой для работы квалификации нужны новые стратегии и новаторские подходы. Речь идет о таких аспектах, как пересмотр программ обучения и интеграция методик приобретения цифровых и социальных навыков; повышение возможностей трудоустройства выпускников через разработку программ подготовки или обучения в сотрудничестве с представителями отраслей с целью более эффективного удовлетворения потребностей работодателей; расширение потенциала преподавателей, с тем чтобы образовательные учреждения продолжали играть ключевую роль в развитии и сертификации цифровых навыков; задействование растущего числа поставщиков услуг в области неформального обучения и повышения потенциала; поиск эффективных стратегий для обеспечения взаимодействия между программами формального и неформального обучения на протяжении всей жизни; предоставление работодателям стимулов для переподготовки и повышения квалификации своих работников; использование потенциала цифровых устройств и ресурсов для развития навыков, обеспечивающих готовность к трудоустройству.

Новаторские подходы должны включать усилия по обеспечению доступа, широкого участия и устойчивости реализации, такие как (i) обеспечение физической и финансовой доступности программ по развитию цифровых навыков для всех желающих, в особенности для незащищенных групп населения, (ii) разработка и внедрение соответствующих программ обучения цифровым навыкам, (iii) поиск квалифицированных преподавателей и (iv) разработка устойчивых бизнес-моделей.

- *Какие существуют примеры эффективной практики, стратегии и программы развития готовых навыков для трудоустройства в условиях цифровой экономики – в рамках как формального, так и неформального обучения?*
- *Какие механизмы могут быть внедрены для обеспечения наличия, финансовой доступности и расширения программ развития цифровых навыков для трудоустройства?*
- *Какие существуют примеры эффективной практики по обеспечению взаимодействия между программами формального и неформального обучения в целях продвижения развития цифровых навыков?*
- *Каким образом мобильное обучение может стимулировать применение новаторских подходов в области организации обучения цифровым навыкам и содействовать популяризации этих программ – с точки зрения преподавания и обучения?*

→ Ликвидация неравенства и гендерного разрыва

В современном мире, который становится все более взаимосвязанным, обучение актуальным цифровым навыкам способствует повышению инклюзивного и справедливого доступа всех людей к системам образования и обучению на протяжении всей жизни. Однако как в развивающихся, так и в развитых странах сохраняется значительное неравенство в области цифровых навыков.

Появляется все больше данных, свидетельствующих о том, что возможности людей в сфере использования цифровых технологий различаются в зависимости от целого ряда факторов – таких как социально-экономический статус, расовая и гендерная принадлежность, возраст и уровень образования. Международное исследование компьютерной и информационной грамотности (2013), организованное IEA среди учащихся 8-х классов в 21 стране, показало, что более высокий социально-экономический статус ассоциируется с более высокими показателями знаний как на национальном, так и на межстрановом уровне. Причиной неравенства в области обучения цифровым навыкам остается ограниченный доступ к цифровым устройствам и технологиям широкополосной связи. В настоящее время 52% населения мира все еще не пользуются интернетом, что приводит к огромному цифровому разрыву: если в развитых странах 81% населения имеют доступ в интернет, то эта цифра для наименее развитых стран составляет лишь 17,5%¹².

12 МСЭ, 2017 г. Ключевые показатели ИКТ в развитых и развивающихся странах, а также во всем мире. http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/statistics/2017/ITU_Key_2005-2017 ICT_data.xls

На глобальном уровне также наблюдается существенный гендерный разрыв в уровнях цифровых навыков: женщины в 1,6 раза чаще сообщают о том, что не пользуются интернетом из-за отсутствия соответствующих навыков¹³. Доля женщин, имеющих доступ в интернет, на 12% ниже, чем соответствующая доля мужчин, и с 2013 по 2017 г. гендерный разрыв в использовании интернета лишь усугубился, в особенности в наименее развитых странах¹⁴.

Если не будут приняты политические меры, технологический прогресс может привести к усилению неравенства между людьми, обладающими и не обладающими цифровыми навыками. Отклик на эту проблему требует принятия интегрированных, комплексных мер. Правительства и государственные органы должны играть ведущую роль в разработке фундаментальных принципов инклюзивного и справедливого доступа к программам обучения цифровым навыкам, проводя мероприятия по повышению потенциала незащищенных групп населения и внедряя программы переподготовки для взрослых, чьи рабочие места могут быть сокращены.

- *Какие существуют примеры эффективной практики в области обеспечения наличия и финансовой доступности программ обучения цифровым навыкам для незащищенных групп населения в целях сокращения цифрового неравенства и развития инклюзивного цифрового общества?*
- *Каким образом может осуществляться мониторинг справедливого доступа и гендерного равенства в области обучения цифровым навыкам?*
- *Какие существуют примеры эффективной практики в области развития цифровых навыков среди женщин и девушек?*

➔ **Выявление и прогнозирование меняющихся потребностей в сфере цифровых навыков**

В ближайшие десять лет ведущие технологические достижения во многом повлияют на формы работы и структуру рынка труда, а также на другие сферы жизни, такие как образование, здоровье и сельское хозяйство. Значительное воздействие технологических преобразований затронет сферу развития навыков, как с точки зрения переподготовки и повышения квалификации взрослых, так и в контексте обучения молодежи и детей.

В этой связи для всех стран важно выработать потенциал для прогнозирования меняющихся потребностей в сфере цифровых навыков для работы и жизни¹⁵. Лица, ответственные за разработку политики, должны направить свои усилия в будущее, с тем чтобы должным образом сориентировать планируемые стратегии и обеспечить приоритет соответствующим политическим мерам. В некоторых государствах уже существуют механизмы оценки пробелов в области обучения цифровым навыкам, однако в большинстве стран, особенно в странах развивающегося мира, по-прежнему недостаточно данных для выявления потребностей в сфере цифровых навыков¹⁶.

Развитие цифровой среды предлагает новые возможности для внедрения новаторских методик сбора информации по рынку труда и выявления актуальных на сегодняшний день потребностей в обучении цифровым навыкам. Для реализации этого потенциала необходимы стратегические инвестиции в проекты, позволяющие сделать обзор потребностей в цифровых навыках, внедряемые как в развивающихся, так и в развитых странах.

13 Фонд Всемирной сети, 2016 г. Women's Rights Online Digital Gender Gap Audit (Исследование онлайн-гендерного разрыва: права женщин). <https://webfoundation.org/research/digital-gender-gap-audit/>

14 МСЭ, 2017 г. Факты и цифры в области ИКТ, 2017 г. <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/facts/default.aspx>

15 ОЭСР, 2016 г. Skills for a Digital World (Навыки для цифрового мира). <https://www.oecd.org/els/emp/Skills-for-a-Digital-World.pdf>

16 Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования, 2016 г. A global measure of digital and ICT literacy skills (Измерение навыков цифровой грамотности и владения ИКТ во всем мире). <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002455/245577E.pdf>

Главной задачей для всех стран остается разработка методов эффективного сбора и анализа информации о спросе на цифровые навыки и последующее применение полученных результатов для внедрения соответствующих политических инициатив, программ и механизмов управления в целях обеспечения скоординированной работы ключевых заинтересованных сторон.

- *Какие существуют успешные примеры прогнозирования и измерения потребностей в сфере цифровых навыков?*
- *Как можно использовать большие данные и данные, получаемые в режиме реального времени, для прогнозирования меняющихся потребностей в сфере цифровых навыков?*
- *Каким образом может быть организовано сотрудничество между международными и национальными ведомствами в области сбора данных о спросе на цифровые навыки, распространения полученных результатов и выработки рекомендаций?*
- *Каким образом правительства могут обеспечить вовлечение множества заинтересованных сторон, включая партнеров из частного сектора, в процесс прогнозирования спроса на цифровые навыки и преобразования этих прогнозов в конкретные действия?*

Задачи

Неделя мобильного обучения 2018 г. призвана расширить международную базу знаний в области обучения цифровым навыкам и содействовать принятию мер для выполнения следующих задач:

- **Определение и распространение цифровых навыков** в целях продвижения интегрированного подхода к развитию цифровых навыков, необходимых для самореализации, трудоустройства и социальной интеграции.
- **Внедрение инноваций в систему обучения навыкам для работы в условиях цифровой экономики** через укрепление институционального потенциала и цифровых компетенций преподавателей, обеспечение взаимодействия между программами формального и неформального обучения, оптимизацию инициатив по развитию потенциала, налаживание связей с работодателями, обеспечение наличия и финансовой доступности программ и использование мобильных технологий.
- **Ликвидация неравенства и гендерного разрыва** в целях обеспечения инклюзивного и справедливого доступа к программам развития цифровых навыков.
- **Выявление и прогнозирование меняющихся потребностей в сфере цифровых навыков** в целях измерения и оценки изменений в потребностях и получения информации для систематической корректировки стратегий и программ обучения.



План конференции

Структура проведения Недели мобильного обучения 2018 г.

Семинары – понедельник, 26 марта

На СЕМИНАРАХ будут продемонстрированы новаторские стратегии, исследования, проекты и решения в области мобильного обучения. Будут приглашены докладчики, представляющие международные организации, НПО, государственные и образовательные учреждения, реализующие программы обучения цифровым навыкам. Всего будет проведено 16 семинаров.

Симпозиум – вторник и среда, 27 и 28 марта

Двухдневный СИМПОЗИУМ – основное мероприятие Недели мобильного обучения. В ходе симпозиума будут организованы панельные дискуссии с участием экспертов в области обучения цифровым навыкам, а также представлены основные доклады от идейных лидеров, работающих на стыке проблем обучения, технологий и развития навыков. Программа также включает 60 секционных презентаций (продолжительность каждой - около 20 минут). Презентации будут представлены в рамках четырех тем Недели мобильного обучения: определение и распространение цифровых навыков; внедрение инноваций в систему обучения навыкам для работы в условиях цифровой экономики; ликвидация неравенства и гендерного разрыва; выявление и прогнозирование меняющихся потребностей в сфере цифровых навыков. Участники симпозиума – представители государственных учреждений, специалисты в области образования и мобильного обучения, менеджеры проектов, исследователи и отраслевые партнеры – поделятся стратегиями, нацеленными на повышение доступа к инклюзивным программам развития цифровых навыков на базе формального и неформального обучения.

Политический форум – четверг, 29 марта

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФОРУМ станет площадкой для обсуждения различных методов, применяемых правительствами для развития цифровых навыков, необходимых в условиях цифровой экономики. Технологические преобразования затрагивают все сектора и аспекты современного общества. Появляются новые рабочие места, требующие новых навыков, а некоторые профессии исчезают, что требует пересмотра подходов к образованию и обучению на протяжении всей жизни. Также эти тенденции требуют оптимизации межсекторального сотрудничества, особенно между партнерами в областях образования и технологий. Цифровые технологии открывают большие возможности в сфере электронного образования и разработки новаторских платформ электронного обучения – при условии наличия необходимых программ подготовки, навыков и инфраструктуры в сфере ИКТ. Особое внимание будет уделяться критическим компонентам национальных стратегий и роли различных секторов и заинтересованных сторон – в особенности, частого сектора – в разработке и внедрении программ обучения и повышения потенциала. В этом контексте состоится дискуссия о развитии цифровых навыков среди молодежи для получения достойной работы и важности сотрудничества, новаторских подходов и партнерств в приобретении цифровых навыков в целях обеспечения социальной и экономической интеграции. Помимо этого, участники обсудят потребности в международной рамочной концепции цифровых навыков как основы для формирования национальной политики, проведения международных сравнений и усиления трансграничного признания.

Как и в прошлые годы, участниками Политического форума станут министры образования и технологии, регулирующие органы в сфере телекоммуникаций и руководители частных компаний, которые обменяются опытом и примут участие в обсуждении того, как скоординированные действия и легкодоступные мобильные устройства могут помочь странам устранить пробелы в области цифровых навыков и расширить возможности для обучения на основе ИКТ.

Стратегические лаборатории – пятница, 30 марта

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ будут организованы ЮНЕСКО и организациями-партнерами МСЭ в целях содействия концептуализации и адаптации проектов, занимающихся разработкой рамок обучения цифровым навыкам, оценкой этих навыков в различных группах и в течение разных периодов времени и прогнозированием меняющихся потребностей в цифровых навыках.

Параллельные мероприятия

ЮНЕСКО и МСЭ проведут ряд параллельных мероприятий, которые дополняют основную программу Недели мобильного обучения. Запланированы следующие мероприятия:

- Тематическое совещание по вопросам международной рамочной концепции цифровых навыков.
- Запуск Глобальной цифровой библиотеки – инициативы NORAD.
- Информационная встреча для обсуждения Плана действий по ООР «Любляна 2017».
- Информационная встреча для обсуждения Премии ЮНЕСКО – Короля Хамада Бин Иса аль Халифа за использование ИКТ в образовании.

Выставка

Организации, поддерживающие Неделю мобильного обучения, представят новые технологии в образовании, новаторский контент и последние исследования. Также ЮНЕСКО и МСЭ представят на выставке информацию о своих программах мобильного обучения. Выставка будет работать в полном объеме с понедельника по среду; отдельные стенды будут открыты для посещения до пятницы.